

Аккредитационному совету
Евразийского Центра Аккредитации
и обеспечения качества
образования и здравоохранения
01.12.2025г.

**ОТЧЕТ
ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09130100 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» КВАЛИФИКАЦИИ
5AB09130101 «ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВР СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА»
КГП «КОСТАНАЙСКИЙ ВЫСШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
УЗАКОНА СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» ЕЦА/ЕСАQA**

Период внешней экспертной оценки: 09.12.2025–11.12.2025

Костанай, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Список обозначений и сокращений	2
1	Состав внешней экспертной комиссии	3
2	Общая часть заключительного отчета	4
2.1	КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО	4
2.2	Сведения о предыдущей аккредитации	6
2.3	Краткая характеристика отчета по институциональной самооценке КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО и выводы о завершенности	6
3	Описание внешней экспертной оценки и заключение	7
4	Анализ на соответствие стандартам аккредитации по итогам внешней оценки образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО	9
5	Рекомендации по улучшению образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО	52
6	Рекомендация Аккредитационному совету по аккредитации образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО	56
	Приложение 1. Профиль качества и критерии внешней оценки образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО	57
	Приложение 2. Список документов, изученных в рамках проведения внешней экспертной оценки	58
	Приложение 3. Программа посещения колледжа	

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Расшифровка
КГП	Коммунальное государственное предприятие
ГУ УЗАКО	Государственное учреждение Управление здравоохранения акимата Костанайской области
КВМК	Костанайский высший медицинский Колледж
МЗ	Министерство здравоохранения
МП	Министерство просвещения
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ТУП	Типовая учебная программа
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
ПС	Педагогический совет
УМС	Учебно-методический совет
АУП	Административно-управленческий персонал
ОНО	Отдел непрерывного образования
ЦМК	Цикловая методическая комиссия
ПС	Преподавательский состав
ПБСД	Прикладной бакалавр сестринского дела
МО	Медицинские организации
ОФО	Очная форма обучения
ОП	Образовательная программа
РУП	Рабочий учебный план
РУПы	Рабочие учебные программы
БК	Базовые компетенции
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ПК	Профессиональные компетенции
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины
ОГЕНД	Общегуманитарные и естественнонаучные дисциплины
КД	Клинические дисциплины
СД	Специальные дисциплины
УЧ	Учебная часть
СРСП	Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
УМК	Учебно-методический комплекс
ТП	Технический персонал

1. Состав Внешней Экспертной Комиссии

В соответствии с приказом ЕЦА № 09 от 10.04.2025г. года сформирована Внешняя Экспертная Комиссия (далее – ВЭК) для проведения в период 24 – 25 апреля 2025 г. внешней оценки в рамках институциональной аккредитации КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области(далее УЗАКО) в следующем составе:

№ п/п	Статус в составе ВЭК	ФИО полностью	Должность
1	Председатель	Нурғалиева Гульмира Турсунғалиевна	Заместитель директора по учебной работе КГП на ПХВ «Государственный высший медицинский колледж имени Д. Калматаева» УЗ области Абай
2	Международный эксперт	Махкамова Гулчехра Ганиевна	Кандидат медицинских наук, доцент кафедры повышения квалификации врачей Ташкентского Государственного Медицинского Университета г. Ташкент, Республики Узбекистан
3	Академический эксперт	Абирова Мейрамкуль Айтбаевна	Кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно - методической работы ТОО «Высший Медико-Стоматологический колледж профессора Рузуддинова»
4	Академический эксперт	Байгульжина Жазира Забировна	Заместитель директора по учебной работе КГП на ПХВ «Павлодарский медицинский высший колледж» Управления здравоохранения Павлодарской области, «Отличник здравоохранения Республики Казахстан»
5	Академический эксперт	Токбергенова Гульмира Тельмановна	Кандидат педагогических наук, почетный работник образования РК, отличник здравоохранения РК, Директор ТОО «Высшего медицинского колледжа «Интердент»
6	Академический эксперт	Уражанова Нургуль Жаксылыковна	Педагог- исследователь, преподаватель фармацевтических дисциплин ГКП на ПХВ «Талдыкорганский высший медицинский колледж»
7	Академический эксперт	Зейнолдина Багдагуль Кажыкеновна	Заведующий отделением «Сестринское дело» ТОО «Республиканский высший медицинский колледж», врач- терапевт, магистр общественного здравоохранения
8	Эксперт-работодатель	Бакиева Жиханкуль Ибраймовна	Главная медсестра КГП "Костанайская городская онкологическая многопрофильная больница
9	Наблюдатель от ЕЦА	Умарова Макпал Альдибековна	Руководитель отдела аккредитации и мониторинга НУ «Евразийский Центр Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения»

10	Эксперт-обучающийся	Евич Ольга Александровна	Студент 3 курса по специальности «Переводческое дело» Учреждении «Костанайский социально-технический колледж»
----	---------------------	--------------------------	---

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК. Отчет ВЭК включает описание результатов и заключение внешней оценки КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО на соответствие Стандартам институциональной аккредитации медицинских колледжей (далее – Стандарты аккредитации) и выводы, рекомендации ВЭК по улучшению основных видов деятельности и рекомендации по аккредитации колледжа для Аккредитационного совета ЕЦА.

2. Общая часть заключительного отчета

2.1 Представление КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области (УЗАКО)

Название организации Дата создания	Коммунальное государственное предприятие «Костанайский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения акимата Костанайской области, октябрь 1929 год.
Юридическая форма собственности БИН	Государственная 990240003411
Место расположения и контактные данные	Костанайская область, г. Костанай, ул. С. Баймагамбетова, 181, тел: 8-7142-54-77-64
Общая площадь	3712 кв. м, в том числе учебная 3712
ФИО полностью первого руководителя	И.о. директора Кузембаев Марат Серикбаевич
Государственная лицензия на образовательную деятельность (дата, номер)	№ KZ31LAM00000902 от 24.02.2025 г.
Год начала обучения (приема) студентов на аккредитуемую образовательную программу	С 2018 года
Общее количество выпускников с начала реализации образовательной деятельности	454
Контингент студентов в текущем учебном году	Студенты ТиПО - 70 Студенты ПСО - 384
Качественные показатели в ТиПО	Количество отчисленных за период 5 лет - 54, в том числе за неуспеваемость – 11 чел. Показатель трудоустройства, % в динамике за 5 лет: 2021 г. - 100% 2022 г. - 100% 2023 г. - 98% 2024 г. - 99% 2025 г. - 93%

Качественные показатели в ПСО	<p>Название – КГП «Костанайский высший медицинский колледж»</p> <p>Площадь - 3712 кв.м.</p> <p>Количество фантомов/манекенов –326</p>
Наличие симуляционного кабинета/отдела/центра	<p>Название – КГП «Костанайский высший медицинский колледж»</p> <p>Площадь 214,7 кв.м.</p> <p>Количество посадочных мест – 10</p> <p>Количество компьютеров –4 штуки</p> <p>Наличие системы прокторинга -5 камер, 1 кабинет дебрифинга</p>
Наличие кабинета/центра тестирования	<p>Название – КГП «Костанайский высший медицинский колледж»</p> <p>Площадь 90,5кв.м.+56 кв.м+53,2 кв.м., всего – 199,7</p> <p>Количество посадочных мест –17+15+11, всего - 43</p> <p>Количество компьютеров –17+15+11, всего - 43</p> <p>Наличие системы прокторинга –web камеры</p>
Штатные преподаватели/совместители	<p>Общее количество преподавателей 107, в том числе штатных - 105, совместителей -2.</p> <p>Количество преподавателей, задействованных в образовательной программе: 35.</p>
Количество научных проектов за 5 лет	<p>Всего за 5 лет 116, в том числе количество проектов, в которых участвуют преподаватели образовательной программы - 48.</p> <p>В текущем году -16</p>
Количество республиканских/ международных договоров о совместной деятельности за 5 лет	<p>Республиканские договора –11</p> <p>Международные договора –9</p> <p>в том числе количество договоров, напрямую связанных с реализацией аккредитуемой образовательной программы - 20.</p>
Количество клинических и производственных баз обучения и практики студентов	<p>Клинические базы: всего - 59, в том числе клиники - 44, поликлиники - 6, частные мед.центры -9</p> <p>Базы для реализации аккредитуемой образовательной программы - 30, из них аккредитованные клиники/поликлиники - 30.</p>
Сайт Инстаграм Фейсбук с активными страницами	<p>https://komeco.edu.kz/</p> <p>@kvmk912</p> <p>https://m.facebook.com/profile.php?id=100032460025062&name=xhp_nt_fb_action_open_user</p>

2.2 Сведения о предыдущей аккредитации

В 2020 году колледж аккредитован Евразийским центром Аккредитации и обеспечения качества образования и здравоохранения (ЕСАQA) по восьми образовательным программам сроком на 5 лет /свидетельство № IA00029 от 31.10.2020, срок действия свидетельства об аккредитации до 30 октября 2025 год.

В 2023 году в соответствии с приказом Вице-министра здравоохранения Республики Казахстан Ж. Буркитбаева (№ 46 от 20.01.2023 года), колледж аттестован, как организация образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования в области здравоохранения до 2027 года.

2.3 Краткая характеристика отчета по самооценке образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 4S09130103 «Медицинская сестра общей практики» КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗКО и выводы о завершенности.

Отчет по институциональной самооценке (далее – отчет) представлен на 153 страницах основного текста, и содержит приложения в 22 таблицах, копий или электронных версий документов, расположенных по ссылке:

<https://komeco.edu.kz/akr2020/ru/>
<https://vipusknik.kz/institutions/college/kostanayskiy-meditsinskiy-kolledzh>,
https://komeco.edu.kz/video_excursiya/ru/
https://komeco.edu.kz/gos_llic/ru/
https://drive.google.com/drive/folders/1KYx0QmXtsNzGcTn0rQJbSDC_u9nPRe9Hm;
<https://komeco.edu.kz/uploads/files/95%D1%80%D1%83%D1%81.pdf>
<https://komeco.edu.kz/struktura/ru>
https://drive.google.com/drive/folders/1DfzsjCK_m1lew5vzkN6JqDQZw6xnEff.
<https://drive.google.com/file/d/1MPHitw9ZHbbsCBXucEmHN9LkMwzSMnn/view>
<https://drive.google.com/file/d/1MPHitw9ZHbbsCBXucEmHN9LkMwzSMnn/view>.
<https://drive.google.com/drive/folders/1BvX-PK2g4PE8qsjx5BH34uVgV5SSJvlw>
<https://komeco.edu.kz/otd5/ru>
https://docs.google.com/document/d/1XIpK8VpuiDTTif2uA2Aufd_DC4_eCtDd/edit#bookmark=id.r37htuxul0ot . <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028716>.

Отчет характеризуется полнотой ответов на все 9 основных стандартов аккредитации и критерии, структурированностью с учетом рекомендаций Руководства по проведению самооценки образовательных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям технического и профессионального образования, которые были предоставлены колледжу аккредитационным центром - ЕЦА, а также внутренним единством информации. К отчету прилагается сопроводительное письмо за подписью и.о. директора колледжа Кузембаев Марат Серикбаевич, магистр делового администрирования, в котором подтверждается достоверность количественной информации и сведений, включенных в отчет по самооценке.

В отчете имеется список 24 членов внутренней комиссии по самооценке с указанием ответственности каждого сотрудника, сведения о представителе организации, ответственной за проведение самооценки образовательной программы: Жарматова Айнагуль Алтынбаевна, заместитель директора по УР, ответственный за проведение институциональной самооценки колледжа мастер делового администрирования (МВА).

Самооценка образовательной деятельности образовательной программы 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела», проведена на основании приказа руководителя № 276 от 24.09 2025 года «О создании внутренней комиссии по подготовке отчета по институциональной и специализированной самооценке колледжа».

Во всех стандартах приведена реальная практика организации образования по подготовке студентов по образовательной программе 09130100 «Сестринское дело»

квалификации 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела». Описание в отчете по самооценке достаточно полное и актуализированное по количеству студентов, слушателей, преподавателей, администрации, сведениям об отборе и приеме, итогам обучения, результатам оценки знаний и навыков. Включены сведения о собственной материально-технической базе общей площадью 3712 м², а также информация о клинических базах (всего - 41) и т.д.

В отчете содержатся аргументированные данные, примеры реализации образовательной программы, национальных и международных мероприятий, учебно-методического сопровождения, ресурсной базы, подтверждающие соблюдение требований стандартов институциональной аккредитации.

Основными показателями институционального качества колледжа являются следующие:

- 1) Колледж имеет четко сформулированную Миссию, Видение, Политику в области обеспечения качества
- 2) Наличие учебного корпуса площадью - 5925,5 кв.м., учебная 3712 кв.м.
- 3) Наличие педагогического и научного потенциала ППС
- 4) Качественный состав преподавателей
- 5) Функционирует цифровая Библиотека «Акнурпресс».
- 6) Наличие общежития для иногородних студентов
- 7) К реализации ОП колледжа привлечены 182 обученных ментора
- 8) Социальное партнерство с 59 медицинскими организациями города, области
- 9) Стабильно большой процент трудоустройства (за последние 5 лет 84 %).

Отчет представлен в ЕЦА в завершеном виде, написан грамотным языком, формулировки по каждому стандарту ясны и понятны, и описаны в соответствии с критерием стандартов, таблицы, содержат ссылки в тексте и имеют сквозную нумерацию.

3. Описание внешней экспертной оценки

Внешняя экспертная работа в рамках оценки образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ ЕЦА. Даты визита в организацию: 09.12.2025г. - 11.12.2025 г.

Внешняя оценка направлена на валидацию данных отчета по самооценке и верификацию показателей, свидетельствующих о степени соответствия критериям стандартов аккредитации.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения (далее – программа), которая находится в документации аккредитационного центра и в *приложении 3* к данному отчету.

Экспертная комиссия запросила сведения о предыдущей аккредитации образовательной программы и рекомендации, сделанные в 2021 году.

Для получения объективной информации членами ВЭК были использованы следующие методы и их результаты:

- собеседование с руководством и административными сотрудниками – всего 14 человек;
- интервью со студентами – всего 150 человек, в том числе иностранными – 2, РФ;
- изучение веб-сайта сайта <https://komeco.edu.kz/>;
- интервьюирование 130 сотрудников, 94 преподавателей, в том числе – 35 человек, участвующих в реализации аккредитуемой образовательной программы;
- анкетирование преподавателей - 94
- анкетирование студентов – 536 по аккредитуемой образовательной программе;
- наблюдение за обучением студентов: посещены – 3 лекций, группа 102 ПБ СД, (25 студентов) Дисциплина "Сестринская профессия в системе здравоохранения РК" рубежный контроль Ланц Наталья Васильевна, Дисциплина "физическая культура" Муразымова Л.Р. СРОП "Общеразвивающие упражнения", Дисциплина "инфекционный

контроль в СД" Барабан А.А. СРОП "Основы обеспечения инфекционной безопасности пациента и персонал"; Остальные группы находятся на производственном обучении.

- обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации: посещено 6 баз практики/клинического обучения по образовательной программе «Сестринское дело».

Со стороны коллектива КВМК обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения и по спискам участков интервью и собеседований (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о количестве и категории участников встреч, интервью, собеседований с членами ВЭК

№	Должность	Количество
1.	И.о. директора	1
2.	Заместитель директора по учебной работе	1
3.	Заместитель директора по УМЦ/ нет	0
4.	Заместитель директора по ВиСР	1
5.	Главный бухгалтер	1
6.	Заведующие отделениями	4
7.	Заведующая учебной частью	1
8.	Руководитель НМО	1
9.	Руководитель отдела управления с человеческими ресурсами	1
10.	Методист	2
11.	Педагог-психолог	1
12.	Председатели Цикловой методической комиссии (ЦМК)	4
13.	Преподаватели	104
14.	Студенты	150
15.	Выпускники	28
16.	Представители работодателей	20
17.	Отдел симуляционного обучения и дополнительного образования УМЦ	3

В последний день визита в организацию состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК. Сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Институциональный профиль качества и критериям внешней оценки образовательной программы 09130100 «Сестринское дело» квалификации квалификации 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Управления здравоохранения Костанайской области на соответствие Стандартам аккредитации ЕЦА». Обсуждены рекомендации по улучшению для организации образования и председателем Кузембаевым М.С., проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета ЕЦА по периоду аккредитации.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным и материальным ресурсам. Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры коллектива, оперативное предоставление информации членам ВЭК. Интервью были организованы строго по Программе, все заявленные участники, в том числе работодатели и выпускники, прибыли в колледж в указанное время без опозданий и срывов.

При проведении анкетирования студентов, 57,07% оценили работу Внешней экспертной комиссии по аккредитации как положительную, 20,28% как удовлетворительную. Большинство опрошенных (64,5%) считают, что нужно проводить аккредитацию организации образования или образовательных программ.

По мнению 92,16% преподавателей, анкетирование, которое проводил ЕЦА, является полезным для разработки рекомендаций по совершенствованию ключевых направлений деятельности аккредитуемой организации образования.

В завершении программы визита председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения институциональной аккредитации.

4. Анализ на соответствие стандартам институциональной аккредитации по итогам внешней оценки КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗКО

Стандарт1: МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1 Определение миссии

Медицинский колледж определил миссию образовательной программы, которая звучит следующим образом: «Обеспечение студентам и слушателям высокого уровня знаний, профессионализма путем сохранения медицинских традиций и внедрения инновационных технологий».

Миссия размещена в образовательной программе, на сайте колледжа и информационных стендах. Студенты информированы о миссии через кураторские часы, собрания с заведующим отделением и материалы web-ресурсов. Миссия и видение образовательной программы полностью соответствуют миссии колледжа, что подтверждается их отражением в Стратегическом плане развития 2023-2027 гг.

В беседе со студентами установлено, что на первом курсе колледжем проведено вводное собрание, где разъяснены цели и особенности образовательной программы. В дальнейшем кураторами и сотрудниками отделения проводилось регулярное информирование о целях, задачах, содержании обучения и возможностях дальнейшего развития.

Эксперты отметили, что миссия и цели программы разработаны при участии работодателей, преподавателей, студентов и социальных партнёров. Современные требования здравоохранения учтены на основе круглых столов, педагогических и методических советов, обсуждений РУПов и опросов медицинских организаций.

Работодатели подтвердили, что программа ежегодно пересматривается; в 2023 году в неё внесены обновления по доказательной сестринской практике, клиническим навыкам и интегрированным технологиям обучения.

Цели и образовательная стратегия подготовки прикладного бакалавра сестринского дела отражены в образовательной программе, РУПах и Стратегическом плане развития колледжа. Студенты знают, что после выпуска могут работать медицинскими сёстрами различных профилей в организациях здравоохранения, а также продолжить обучение в вузах. Они осведомлены о необходимости непрерывного профессионального развития и возможностях повышения квалификации в колледже.

По данным опроса, после окончания колледжа 2 % студентов планируют продолжить обучение, а 98 %- трудоустроиться.

Информация о миссии доступна на сайте komeco.edu.kz, в Instagram колледжа, через стенды, собрания и публикации в СМИ.

Работодатели отметили, что участвуют в уточнении миссии и целей программы, вносят предложения по улучшению содержания, участвуют в заседаниях ЦМК, методсоветов, разработке программ практик и оценке качества подготовки студентов.

При реализации мероприятий программы, а именно, по итогам собеседования с директором, членами Педагогического совета, в интервью со студентами и преподавателями установлено соответствие критериям стандарта 1. Все участники образовательного процесса знают миссию колледжа, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии, при этом миссия доведена до сведения потенциальных студентов через сайт, соцсети, информационные письма в медицинские организации.

При проведении анкетирования 564 студентов (на ресурсе <https://webanketa.com/>), из 39 вопросов, ряд было посвящено качеству образовательного процесса и образовательной программы. Установлено, что 56,06% студентов будут рекомендовать обучаться в данной организации образования своим знакомым, друзьям, родственникам. А 52,7% респондентов считают, что руководители образовательной программы и преподаватели осведомлены о проблемах, обучающихся, связанных с обучением. На вопрос «Как Вы считаете, данная организация образования позволяет приобрести необходимые знания и навыки по выбранной Вами специальности?», 68,35% студентов ответили положительно, 6,4% не уверены в этом, 16,3% пока не могли ответить на этот вопрос и 5,4% хотели бы в это верить.

1.2 Конечные результаты обучения

Ожидаемые конечные результаты обучения по образовательной программе «Сестринское дело» разработаны на основе профессиональных стандартов, требований ГОСО МЗ РК, Национальной и Европейской рамок квалификаций, а также международных документов в сфере сестринского образования. Программа соответствует 4 уровню Европейских рамок квалификаций и 5 уровню Национальной рамки квалификаций.

Образовательная программа соответствует требованиям ГОСО МЗ РК по медицинским и фармацевтическим специальностям технического и профессионального образования прикладного бакалавриата по специальности «Сестринское дело».

Конечные результаты обучения включают формирование таких базовых компетенций, как: обучение, профессионализм, коммуникации, инновации.

Профессиональные компетенции включают: клиническое сестринское дело; научный подход и доказательная сестринская практика; менеджмент и качество; укрепление здоровья; обучение и руководство.

С этой целью эксперты ознакомились с документами: рабочие учебные программы, размещённые в АИС «Platonus»; профессиональные стандарты; требования ГОСО МЗ РК; Стратегический план развития колледжа; Кодекс чести студента; Политика в области качества; материалы промежуточной и итоговой аттестации; результаты независимой оценки знаний и навыков; документы нормативных правовых актов МЗ РК и МОН РК; международные стандарты и рекомендации ВОЗ, ЕС и ЕФМС.

Выпускники образовательной программы после завершения обучения могут работать в организациях первичной медико-санитарной помощи, стационарах, организациях стационаро-замещающей помощи, центрах реабилитации, службах паллиативной помощи, отделениях экстренной медицинской помощи, а также вести независимую сестринскую практику в пределах делегированных функций.

В 2025 г. 3 выпускников образовательной программы продолжили обучение (поступили) в медицинских вузах, а 93 % трудоустроились по специальности.

В 2024 году было отчислено 7 студентов по специальности «Сестринское дело», а в 2025 г. — 3 (не приступили к обучению), 6 (по собственному желанию). Причинами отчисления были: личные обстоятельства.

При посещении клинической базы КГП «Поликлиника № 1 г. Костанай», КГП «Поликлиника № 4 г. Костанай», КГП «Костанайская областная больница» УЗАКО, эксперты оценили, что студенты соблюдают принципы профессиональной этики в отношении преподавателей, медицинских работников и пациентов. Студенты знакомы с Кодексом чести студента, который им предоставляют кураторы, классные руководители и методисты практики. Эксперты ознакомились с Кодексом, который разработан и утверждён Педагогическим советом колледжа (протокол №1 от 02.09.2025 г.).

Колледж провел анкетирование студентов в 2025 г., где одним из вопросов был: сталкивались ли вы с нарушением этических норм в процессе обучения. Студенты ответили, что таких случаев не было. Случаев нарушения этики и дисциплины студентами образовательной программы за аккредитуемый период не было.

Пересмотр миссии и целей образовательной программы, а также ожидаемых конечных результатов обучения проводится периодически, в соответствии с изменениями национальных требований в области сестринского образования. Последнее обновление проведено в 2023 году и включало такие аспекты, как: актуализация миссии и видения колледжа, отражённая в Стратегическом плане; учёт потребностей работодателей; соответствие международным требованиям; обновление компетентностного профиля выпускника; уточнение профессиональных функций согласно профессиональному стандарту.

При пересмотре конечных результатов обучения учтены международные и национальные требования, опубликованные в Мюнхенской декларации (2000), Глобальных стандартах ВОЗ (2009), Директивах ЕС (2005/36/ЕС; 2013/55/EU), Рамках компетенций ЕФМС (2015), требованиях ГОСО и профессиональных стандартах.

Образовательная программа по специальности «Сестринское дело», квалификации «Прикладной бакалавр сестринского дела» утверждена директором колледжа в установленном порядке. Эксперты ознакомились с документацией у заведующего отделением, методического совета и учебной части.

В колледже функционируют подразделения, имеющие непосредственное отношение к образовательному процессу, которые можно отметить, как лучшую практику в образовании, а именно: Региональный симуляционный центр.

Этот вывод сделан, так как центр оснащён современными тренажёрами, компьютерными симуляторами, аудиовизуальными технологиями и обеспечивает формирование устойчивых практических навыков, что соответствует международным стандартам подготовки медицинских сестёр.

Опрошенные преподаватели ответили, что 33,3% полностью удовлетворяет уровень предшествующей (школьной) подготовки студентов 49,0% частично удовлетворены.

Эксперты установили четкую преемственность между конечными результатами предшествующего обучения студентов и обучением в колледже, и по следующими программами непрерывного профессионального развития. В колледже разработаны следующие программы дополнительного образования: 104 программы дополнительного образования и 12 неформального образования, в том числе для специальностей «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Лабораторная диагностика», «Стоматология», «Фармация». Студенты и слушатели информируются об этом.

86,3% преподавателей-респондентов считают, что обучающиеся данной организации образования обладают высоким уровнем знаний и практических навыков после завершения программы обучения, а 13,7% частично с этим согласны.

В процессе встреч с преподавателями эксперты отметили, что одна из основных проблем, это слабые базовые знания студентов, что студенты приходят с недостаточным уровнем знаний, полученных в школе, что может создавать проблемы на начальном этапе обучения. Однако, несмотря на это, выпускники колледжа демонстрируют хорошие результаты на ИА, что говорит о качественной работе учебного заведения по устранению пробелов в знаниях и подготовке студентов к профессиональной деятельности.

Результат, эффективной системы обучения, которая включает в себя коррекцию пробелов в базовых знаниях, а также направлена на развитие профессиональных навыков и компетенций студентов. Данные протоколов ИА и интервью с работодателями свидетельствуют о том, что выпускники колледжа успешно применяют полученные знания на практике и готовы к трудоустройству. Показатели трудоустройства выпускников на протяжении 5 лет стабильно–84%, за 2025 год составляет 82%.

Выводы ВЭК: из 9 стандартов, полностью соответствуют - 9, частичного и несоответствия не установлено.

Стандарт 2: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Модель образовательных программ

Моделью образовательной программы является модель прикладного бакалавриата по специальности 09130100 «Сестринское дело», разработанная совместно с экспертами Университета прикладных наук Финляндии и основанная на требованиях ГОСО МЗ РК, профессиональных стандартах сестринского дела, рекомендациях практического здравоохранения и запросах работодателей.

Программа соответствует миссии, целям и ожидаемым результатам обучения колледжа, направленным на подготовку клинически ориентированных, компетентных и социально ответственных медицинских специалистов. Программа разработана в соответствии с ТУП прикладного бакалавриата, рассмотрена на учебной части, согласована с работодателями и утверждена директором колледжа на основе профессиональных стандартов «Сестринское дело».

При разработке образовательной программы учтено мнение работодателей и клинических наставников, полученное колледжем в результате анкетирования, встреч, рецензирования учебных программ, обсуждения компетенций выпускников.

Для этого колледж в период с 2022 по 2025 гг. провел ряд мероприятий, в том числе:

- анкетирование работодателей;
- встречи с представителями МО;
- участие работодателей в рецензировании РУП и методических материалов;
- научно-практические конференции;
- профессиональные конкурсы и ярмарки вакансий;
- мастер-классы и тренинги на клинических базах.

Это соответствует требованиям ГОСО МЗ РК прикладного бакалавриата.

При беседе со студентами экспертами установлено, что обучающиеся знают, какие компетенции являются базовыми, а какие профессиональными. Им об этом рассказали эдвайзеры, ведущие преподаватели и наставники практики.

Методы преподавания и обучения определяются целями дисциплин, материалами ТУП, требованиями ГОСО и характеристиками контингента обучающихся.

В основном используются такие методы, как: кейс-метод, симуляционное обучение, PBL (problem-based learning), практико-ориентированные задания, групповые работы, деловые игры.

При беседе с преподавателями установлено, что чаще используются активные методы обучения, симуляционные занятия и работа в малых группах, реже – традиционные лекционные формы.

Выбор метода преподавания основывается на целях дисциплины, уровне подготовленности студентов, требованиях к формированию практических навыков и компетенций.

При опросе студентов определено, что чаще преподаватели применяют методы: разбор клинических случаев, практические тренировки на фантомах, симуляционные занятия, интерактивные обсуждения.

Практические навыки у студентов формируются путем симуляционного обучения, производственных и клинических практик, выполнения лабораторно-практических работ.

В симуляционном центре площадью 214,7 кв. м имеется оборудование, используемое при обучении по специальности «Сестринское дело»:

манекены и фантомы для СЛР, тренажёры новорождённых, взрослых и детей, наборы для имитации несчастных случаев, тренажёры для инъекций, аускультации, ЭКГ, акушерско-гинекологического осмотра, наложения швов и др.

Студенты сообщили, что имеют доступ к оборудованию симуляционного центра по графику, с 8.00 до 17.00 часов.

В то же время экспертами обнаружены проблемы в методиках преподавания дисциплин, а именно:

- неравномерное применение активных методов обучения разными преподавателями,

- недостаточная интеграция теоретического и практического материала в ряде дисциплин,
- отсутствие единообразия в оценивании практических навыков.

Эксперты не обнаружили нарушений принципов равенства при обучении студентов. Обучение проводится на русском и казахском языках, выбор языка осуществляется при поступлении. Всего групп на казахском языке - 2, на русском - 6.

В колледже имеется программа социальной поддержки студентов - материальная помощь, стипендии, сопровождение социального педагога, ответственность за которую возложена на службу по социальной поддержке и зам. директора по воспитательной работе.

В колледже обучающихся студентов-инвалидов нет, на ОП «Сестринское дело» студентов такой категории нет, а также 11 студентов из социально-уязвимых групп населения.

Вывод по стандарту. Медицинский колледж определил модель образовательной программы, соответствующую миссии, целям и ожидаемым результатам обучения прикладного бакалавра. Программа отражает профессиональные стандарты и рекомендации сестринского дела, а также потребности общества и работодателей.

Колледж гарантирует, что компоненты ОП (обязательный компонент, компонент по выбору, производственная и профессиональная практики):

- соответствуют требованиям ГОСО МЗ РК прикладного бакалавриата;
- обеспечивают формирование установленных базовых и профессиональных компетенций;
- развивают способность к обучению в течение всей жизни.

Программа структурирована в соответствии с ТУП, включает теоретическую и практическую подготовку, симуляционное обучение, виды практик на клинических базах, междисциплинарные связи и систему контроля компетенций.

2.2 Структура, содержание и продолжительность образовательных программ

Имеются документы, содержащие требования к структуре и содержанию образовательных программ, в том числе ГОСО ТиППО, типовые учебные планы по специальности, рабочие учебные планы и программы, утверждённые в соответствии с Законом РК «Об образовании». Ответственность за выбор и внедрение инноваций в образовательный процесс несет администрация колледжа совместно с методическим советом.

Эксперты установили, что в образовательной программе определены содержание, объем и последовательность курсов и компонентов, имеется интеграция дисциплин. Обучение в течение 3 лет 6 месяцев, общее количество часов – 1440 часов в год. По завершению выдается диплом прикладного бакалавра сестринского дела.

В то же время на вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий ответ: участвуют частично, через обсуждение каталога элективов и работу студсовета при утверждении отдельных компонентов ОП.

Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (97%).

Интеграция по горизонтали включает последовательное (в том числе хронологически) изучение таких дисциплин, как Анатомия, физиология и патология; Инфекционный контроль; Клинический сестринский уход для безопасности пациента.

Интеграция по вертикали, от младшего курса к старшему, включает дисциплины Сестринская профессия в системе здравоохранения, Клинический СУ, Специализированный СУ, Укрепление здоровья.

В программе имеются элективные дисциплины на темы «Особенности самостоятельного сестринского приема», «Навыки конструктивного общения», «Охрана материнства и детства» с общим количеством часов — в соответствии с РУП. Баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы соблюден и соответствует типовым требованиям и документу ГОСО ТиППО.

Выбор элективов осуществляется путем заявления обучающегося и согласования с кафедрой/ЦМК. Ответственность за это несёт заместитель директора по УМР и председатели ЦМК.

В колледже существует система наставничества, которая помогает студентам определить индивидуальную образовательную траекторию и профессиональную ориентацию.

В колледже определены сроки и содержание профессиональной практики, которая проводится на базе медицинских организаций города и области, симуляционного центра, лабораторий доклинической подготовки. Всего часов 3774 со сроком обучения 3 года 6 месяцев, 1646 со сроком обучения 1 год 6 месяцев в соответствии с РУП, учебной, производственной и преддипломной практиками.

Всего клинических (практических) баз для обучения студентов - 59, из них для образовательной программы - 55.

Экспертами посещено несколько клинических баз (КГП «Костанайская областная областная больница» - перинатальный центр; КГП «Поликлиника №4 г.Костанай» УЗАКО, КГП «Костанайская областная станция скоро неотложной помощи» УЗАКО, КГП «Областной центр крови»), где студенты проходят обучение по дисциплинам клинической практики сестринского дела, специализированного сестринского ухода и укрепления здоровья.

Студенты рассказали, что у них достаточно времени для работы с пациентом, они имеют доступ к оборудованию клиник/поликлиник. За время практики студенты научились следующему: выполнять сестринские манипуляции, оказывать первичную доврачебную помощь, работать с документацией, взаимодействовать с пациентом, выполнять алгоритмы клинических действий.

Во время прохождения практики с ними был преподаватель, который осуществлял методическое сопровождение, координировал работу наставников и проводил дебрифинг.

Установлено соответствие ГОСО и типовым требованиям.

Практическое занятие не были посещены так как студенты находятся на производственном обучении согласно графика учебного процесса. Были посещены тренинги по подготовке к ИГА для студентов выпускной группы в симуляционном центре. Эксперты получили убедительные данные, что обучение проводится по плану, студенты имеют возможность совершенствовать навык по симуляционным манипуляциям и клиническим алгоритмам.

Организация обеспечивает соблюдение этических аспектов при реализации образовательной программы, так как экспертами изучен Кодекс этики (дата утверждения), и во время интервью студенты ответили, что информированы о содержании этого документа.

Эксперты считают, что базы практики соответствуют дисциплинам образовательной программы по специальности «Сестринское дело». В то же время эксперты не увидели, что все клинические базы обеспечены едиными стандартами обратной связи и едиными чек-листами компетентностного оценивания.

Поэтому рекомендуют усилить стандартизацию инструментов оценивания на всех базах практики.

В образовательную программу включены воспитательные компоненты, которые представлены классными часами, тренингами, мероприятиями по ЗОЖ, волонтерскими акциями, проектной деятельностью.

Они позволяют студентам формировать такие навыки, как коммуникация, критическое мышление, социальная активность, командная работа, гражданская ответственность.

Воспитательная работа проводится в форме кураторских часов, тематических встреч, дискуссий, проектов и акций.

Ответственный сотрудник - заместитель директора по ВР.

Имеется 7 кураторов, 22 тьютора. Функции отражены в Положении о кураторстве и тьюторстве.

Формирование навыков и потребности вести здоровый образ жизни у студентов осуществляется путем участия в спортивных мероприятиях, ЗОЖ-акциях, уроках по укреплению здоровья, профилактических лекциях.

Преподаватели обеспечивают развитие у студентов навыков профессиональной коммуникации, клинического мышления, командной работы, анализа клинических ситуаций.

Во время интервью с преподавателями по специальности «Сестринское дело» экспертами получены доказательства того, что в колледже проводятся социально-воспитательные мероприятия, в том числе Дни здоровья, волонтерские проекты, благотворительные акции, профилактические мероприятия. За 2021 г – 28 мероприятий с охватом 26%, 2022г – 37 мероприятий с охватом 35%, 2023 г – 52 мероприятий с охватом 51%, 2024г – 63 мероприятий с охватом 57%, 2025 гг. проведено 76 мероприятий с охватом 68% обучающихся.

Образовательная программа, разработанная в 2025г., периодически пересматривается методическим советом.

Педагогический совет колледжа создан в 1929 г., обновленный состав действует с 2025 г.

Всего за 2025-2026 уч.г. проведено 2 заседаний по плану и 2 внеочередных, в том числе на первом педагогическом совете 2025-2026 уч.г. состоялось заседание, где рассмотрена аккредитуемая образовательная программа.

Анализ образовательной деятельности показал, что научная основа и достижения современной науки учтены, внесены дополнения в библиографию УМКД и силлабусы, а преподаватели применяют их на занятиях.

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 75% полностью удовлетворено, 25% частично удовлетворено, 0% не удовлетворено.

На вопрос анкеты «Имеется ли достаточное время для практического обучения (курация пациентов и др.)», 95% студентов ответили полным согласием, 5% частично согласны, 0% не согласны. При этом 98% студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

2.3 Научный метод

Основы научной методологии, включая принципы аналитического и критического мышления, включены в дисциплину «Биостатистика и оформление результатов исследовательской работы», а также в модули «Доказательная сестринская практика», «Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле» и «Выполнение курсовой работы».

При беседе со студентами эксперты установили, что обучающиеся активно используют научные данные в процессе обучения, ориентируются в основах доказательной медицины, умеют анализировать научные статьи и критически оценивать информацию.

Преподаватели подтвердили, что обучают студентов методам поиска, отбора и критической оценки научной литературы, интерпретации статей и данных исследований, а также применению научных разработок в клинической и сестринской практике. Такая форма обучения организуется в формате научного семинара, который проводится 1 раз в месяц.

Навык исследований у студентов формируется через участие в деятельности студенческих научных кружков (СНК). На сегодня в колледже функционирует несколько научных студенческих кружков, в том числе по специальности «Прикладная бакалавриат сестринского дела». В работе кружков участвуют десятки студентов, что обеспечивает охват научной деятельностью на уровне высокой доли обучающихся (данные по колледжу 2024-2025 уч.г.), тогда как в предыдущем учебном году участие составляло несколько ниже.

Достижениями научной студенческой деятельности по аккредитуемой специальности являются:

- многочисленные дипломы и сертификаты региональных, республиканских и международных НПК;
- публикации студентов в сборниках научных работ;
- победы в конкурсах постеров, олимпиадах и научных проектах;
- участие в научных исследованиях совместно с учреждениями здравоохранения и научными организациями.

Навыки критического мышления у студентов формируются путем: дискуссий и групповых обсуждений; анализа клинических случаев; решения ситуационных задач; проектно-ориентированного и проблемно-ориентированного обучения; выполнения курсовых работ исследовательского характера.

В библиотеке колледжа имеется достаточное количество компьютеров с доступом к интернету, что позволяет студентам изучать современную научную литературу. Имеется доступ к электронным библиотекам (электронным базам данных доказательной медицины, образовательным платформам, внутренней библиотеке колледжа).

Обеспечен доступ студентов к обновленным научным и клиническим данным, так как в организации образования функционируют научные семинары, школы преподавателя-исследователя, научно-методический отдел, консультирование при выполнении исследований.

Организован доступ к научным результатам: обучающиеся вовлечены в выполнение исследований по республиканским и международным научным проектам, включая проект совместно с Nazarbayev University по обучению медсестер по сахарному диабету 2 типа в амбулаторных условиях.

Так же обеспечен свободный доступ к практическому опыту: колледж располагает собственной клинической базой на определённое количество коек и профильными отделениями соответствующего направления, что позволяет студентам подтверждать теоретические научные результаты практическими наблюдениями.

При анкетировании студентов установлено, что в организации образования имеется доступ к участию обучающихся в научно-исследовательской работе и этим полностью согласен 41,1% человек, частично согласен 25,7%, полностью не согласен 4,9 %.

Студентам следует заниматься НИСР и в ответе на анкету 32,15% написали, что уже занимаются НИСР, 6,22% планируют начать, 2,02 % в поиске темы НИСР, 3,53 % не занимаются.

Выводы ВЭК по критериям стандарта 2.3 «Научный метод»

Колледж демонстрирует системный подход к формированию научного мышления, исследовательских компетенций, навыков анализа данных и доказательной практики. Научно-исследовательская работа интегрирована в учебный процесс через дисциплины, модули, курсовые работы, участие в СНК и НПК. Студенты показывают результаты, подтверждаемые дипломами, публикациями и участием в проектах.

2.4 Общепрофессиональные дисциплины.

Структура образовательной программы включает:

- общепрофессиональные дисциплины – 522 часа,
- дисциплины поведенческих наук и социальных наук – (указать количество) часов,
- дисциплины по изучению медицинской этики и медицинского права – (указать количество) часов.

Медицинские проблемы здоровья изучаются на таких дисциплинах, как Анатомия, физиология и патология, Сестринская профессия в системе здравоохранения РК, Электронная система здравоохранения и др. Всего учебных часов – (указать общее количество).

Знания о национальной системе здравоохранения и правах пациента студенты получают на дисциплинах «Сестринская профессия в системе здравоохранения РК», «Профессиональный казахский (русский) язык» (раздел медицинской терминологии и коммуникации), «Основы

философии и культурологии», «Электронная система здравоохранения» и др. Всего часов – (указать количество).

Образовательная программа соответствует требованиям стандарта, поскольку включает основные направления подготовки: общенаучные дисциплины, социальные и поведенческие науки, основы медицинского права, этические принципы и знания о системе здравоохранения.

Общепрофессиональные дисциплины (ОПД) занимают 522 часа (10,4% от объёма учебного плана) для обучающихся по траектории 3 года 6 месяцев. Они способствуют формированию у обучающихся фундаментальных научных знаний, пониманию закономерностей сохранения здоровья, прав пациента, организации здравоохранения, а также развитию профессиональной коммуникации.

Медицинская этика как отдельная дисциплина в ОП отсутствует, однако её принципы интегрированы в содержание всех профессиональных модулей и являются базовой частью клинической и сестринской деятельности. Дополнительно включен компонент по выбору «Навыки конструктивного общения», направленный на развитие культуры взаимодействия и этического поведения медицинского работника.

Организация учебного процесса по ОПД соответствует методическим и нормативным требованиям: занятия проводятся в аудиториях, лабораториях, учебных кабинетах; преподаватели используют лекционные и практические формы обучения, отражают пререквизиты и постреквизиты, обеспечивая преемственность и развитие знаний в дальнейших профессиональных дисциплинах.

Выводы ВЭК. Структура образовательной программы обеспечивает целостное формирование общепрофессиональных, социальных, поведенческих и правовых компетенций обучающихся, соответствуя задачам подготовки специалиста сестринского дела.

2.5 Специальные дисциплины.

Эксперты оценили содержание образовательной программы по специальности «Сестринское дело» и убедились, что у студентов формируются соответствующие специальности знания и профессиональные навыки, в том числе клиническое мышление, выполнение сестринских манипуляций, способность осуществлять безопасный пациент-центрированный уход, проведение мониторинга состояния пациента, ведение документации и участие в междисциплинарной работе.

Время на работу с пациентом составляет (указать %) % от общего количества часов образовательной программы. Студенты сообщают, что пациентов по темам образовательной программы подбирает преподаватель, учитывая учебные цели, возраст пациента и профиль отделения. Экспертам удалось увидеть тематических пациентов различных возрастных групп и профилей заболеваний, однако имеются проблемы в неравномерности распределения пациентов по темам в зависимости от загрузки клинических баз и сезонности обращений.

Студенты участвуют в проведении санитарно-просветительной работы путем проведения бесед с пациентами и их родственниками, подготовки информационных материалов, участия в профилактических акциях в медицинских организациях и школах здоровья.

Практическое обучение проводится с соответствующим вниманием к безопасности пациента. Это обеспечивается путем обязательного допуска студентов к пациенту только после успешного освоения манипуляций в учебно-симуляционном центре, инструктажей по охране труда, санитарно-эпидемиологическим требованиям, контролем со стороны преподавателей и наставников на клинической базе.

При интервью с преподавателями эксперты выяснили, что они постоянно наблюдают за тем, как студенты работают с пациентом, оценивая их действия в рамках клинических кейсов, выполнения манипуляций, ведения документации, соблюдения принципов этики и безопасности.

Студенты ознакомлены с документами, которые защищают пациента, такими как правила защиты персональных данных, международные и национальные принципы биоэтики, права пациента, стандарты инфекционной безопасности, документы по охране труда.

При проведении интервью с заведующим отделением клинической базы установлено, что студенты демонстрируют высокий уровень сформированности базовых практических навыков, работают под контролем наставников и не допускают нарушений безопасности пациента.

При встрече с представителями клинических баз / наставниками выяснено, что взаимодействие со студентами организовано системно, преподаватели своевременно реагируют на потребности базы, а студенты активно включены в уход за пациентами и соблюдают требования внутреннего распорядка.

Эксперты убедились в том, что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами. При посещении практического занятия по производственной практике "СД в первичной медико-санитарной помощи» студенты 3 курса группы 301 ПБСД на тему "Комплексная оценка состояния здоровья детей. Нервно-психическое развитие", а также студенты 1 курса группы 101 ПБСД на производственной практике "Клинический сестринский уход для безопасности пациента" тема "Организация лечебно-охранительного режима в МО", студенты группы 1 курса ускоренной траектории обучения 2 ПБСД на производственной практике "Первичная медико-санитарная помощь" тема "Роль медсестры в организации и осуществлении диспансеризации населения", которые проходили на одной из баз колледжа - КГП «Поликлиника №4», экспертами определено, что студенты уверенно выполняют алгоритмы ухода, соблюдают требования безопасности, корректно взаимодействуют с пациентом и демонстрируют сформированность практических умений, соответствующих этапу обучения.

Выводы ВЭК. Образовательная программа обеспечивает формирование профессиональных навыков, достаточный контакт студентов с пациентами, развитие практико-ориентированных компетенций, соответствие ТУП (приказ МЗ РК №4 от 9.01.2023), а также соблюдение принципов безопасности пациента.

2.6 Управление образовательными программами

В колледже функционирует утвержденная и.о. директора Кузембаевым М.С. организационная структура, включающая: директора, заместителя директора по стратегическому развитию, заместителя директора по УМЦ, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной и социальной работе, главный бухгалтер, а также руководители структурных подразделений и все сотрудники. Отделения специальностей ответственны за образовательный процесс, руководствуясь законами и правилами учебного заведения. Работу обеспечивают педагогический, методический совет, учебный отдел, цикловые методические комиссии, отдел службы поддержки студентов и др.

Эксперты ознакомились с работой подразделений, в том числе библиотеки, учебных кабинетов НВП, истории Казахстана, физкультурно-оздоровительного комплекса, спортивного зала, тренажерного зала, аудитории для практических занятий ОП «Сестринское дело», ЦНО, медицинского кабинета и симуляционного центра.

При проведении встреч (по материалам - более 10, включая встречи с руководством, ЦМК, студентами, преподавателями, наставниками, работодателями), и при перекрестном интервью установлено, что система управления образовательным процессом функционирует полноценно, ответственные подразделения понимают свои роли, а взаимодействие между структурами является регулярным и документированным.

Подразделение, которое в целом отвечает за образовательный процесс, это Учебно-методический отдел.

Эксперты встретились с заведующей отделением «Сестринское дело» Лапатиевой К.Ю. и задали вопросы по процедуре разработки, обсуждения и утверждения образовательной программы. Установлено, что процедура проводится на основе работы методической службы, ЦМК и педагогического совета, с обязательным участием работодателей, выпускников и представителей клинических баз.

Подразделение работает на основании Положения об учебно-методическом отделе, утвержденного и.о. директора Кузембаевым М.С.

Колледжем проводится анкетирование студентов на тему качества образовательной программы и удовлетворённости учебным процессом.

В 2024 г. получены результаты опроса: уровень удовлетворённости высокий (более 55% полностью согласны с качеством подготовки).

В 2025 г.: динамика положительная, увеличилась доля студентов, удовлетворённых методическим сопровождением, симуляционным обучением и практикой.

В динамике удовлетворённость студентов образовательной программой растёт, что подтверждается сравнительным анализом анкет и отзывов.

Подразделение (Учебно-методический отдел) регулярно внедряет инновации в образовательный процесс, в том числе симуляционное обучение, PBL, TBL, RBL, клинические разборы, взаимодействие со стандартизированными пациентами, цифровые ресурсы и онлайн-компоненты.

В состав Педагогического совета входят не только преподаватели колледжа, но и работодатели, клинические наставники, представители медицинских организаций, так как их мнение учитывается при обновлении образовательной программы.

При беседе с 10 представителями практического здравоохранения эксперты выяснили, что они участвуют в обсуждении образовательной программы, дают свои предложения по улучшению, пишут отзывы, например: предложения по изменению модулей практики, уточнению компетенций выпускника, усилению объёма практических манипуляций, корректировке тем для клинических разборов.

Преподаватели обеспечивают студентов методическими и дидактическими материалами, дополнительной литературой для подготовки к занятиям, в чем 61,6% полностью согласен, 22,2% частично согласен, 3,53% не согласен.

КМВК заключил 59 договоров с медицинскими организациями. Инавопросанкеты

«Имеется достаточное время для практического обучения (ведение и уход за пациентами, медсестринские обходы, работа в лабораториях и т.д.)», 58,2% студентов ответили полным согласием, 17,3% частично согласны, 5,05% не согласны. При этом 55,2% студентов утверждают, что после завершения занятий преподаватель проводит обратную связь (выслушивает ваше мнение, проводит мини-анкетирование, работа над ошибками).

Обеспечено клиническое обучение в условиях сторонних многопрофильных клиник, и сотрудники координируют обучение на базе этих клиник для того, чтобы студенты приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области здравоохранения.

В тоже время на вопрос «Участвуют ли представители студентов в разработке образовательных программ?», эксперты получили следующий ответ, студенты являются членами коллегиальных органов, а также свои предложения выходят через совещания студенческого парламента «Жігер», через кураторов и преподавателей.

Анкетированных студентов в полной мере устраивает расписание учебных занятий (59,6%).

2.7 Связь с практикой и системой здравоохранения

Колледжем обеспечивается операционная связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки и практики.

Всего в 2025 г. было 89 выпускников, из них приступили к работе - 83 человек.

Из тех, кто в 2023-2025 гг. попытался поступить в университет, 100 % поступили сразу.

Студенты в интервью говорят, что для дальнейшей учебы в вузе им не хватает таких знаний и навыков, как: углублённые навыки научно-исследовательской работы, академическое письмо, расширенная клиническая фармакология, навыки работы с медицинскими информационными системами.

100% опрошенных преподавателей считают, что их выпускники обладают достаточным уровнем знаний для поступления в вуз, но нуждаются в усилении навыков самостоятельного поиска информации, критического мышления и расширенной клинической аналитики.

Колледж организует обучение с учётом межпрофессионального взаимодействия, например: совместные занятия с врачами и медицинскими сёстрами клиник, клинические тренинги, командная работа в симуляционном центре, межпрофессиональные кейс-разборы.

Колледж заключил официальные договора с 59 клиническими базами.

Практическое обучение проводится в медицинских организациях под руководством наставников и направлено на закрепление знаний, приобретение практических навыков и овладение профессиональными компетенциями.

При модификации образовательной программы учтены требования системы здравоохранения Казахстана, в частности:

Концепция развития здравоохранения РК до 2026 г., профессиональные стандарты сестринского дела, новые требования к компетенциям медсестры общей практики.

Колледж собирает отзывы от практического здравоохранения.

В 2024 г. сделаны предложения по усилению модулей инфекционного контроля, расширению манипуляционного блока, внедрению межпрофессиональных кейсов, которые внесены в программу.

В 2025 г. введено расширенное симуляционное обучение, новые темы по цифровизации здравоохранения.

Беседа с работодателями показала, что они удовлетворены подготовкой студентов, активно участвуют в обучении, обеспечивают наставничество и подтверждают, что 85% выпускников трудоустраиваются по специальности.

Оценена система наставничества, которая описана в документе «Положение о наставничестве».

Всего 242 менторов наставников, задачами которых являются координация практики, сопровождение студентов, оценка компетенций, инструктажи по безопасности, организация клинических разборов.

Самостоятельное обучение студентов представлено следующим образом:

работа с клиническими случаями, подготовка мини-проектов, самостоятельные задания, индивидуальное решение клинических задач, работа в симуляционном центре вне занятий.

Процедура информирования студентов об их правах и обязанностях отражена в Правилах внутреннего распорядка и кодексе академической честности. Это свидетельствует о соответствии стандарту 2 в части адаптации обучения к потребностям студентов.

В то же время, наряду с принципами качества и академической честности, которые описаны в документе «Положение об академической честности», в колледже отсутствует система антиплагиата, что является недостатком.

Из 594 анкетированных студентов, 55,2% ответили, что преподаватели на занятиях применяют активные и интерактивные методы обучения достаточно часто, 10,1% считают, что редко или иногда 23,7%.

Интервью с 10 работодателями проведено в режиме он-лайн и включало такие вопросы, как: знание миссии колледжа, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками студентов, участие в обучении студентов через наставничество, обеспечение кафедры и студентов необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами, 85% трудоустройстве выпускников по завершению обучения в колледже и др.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 18 стандартов: полностью – 16, частично соответствуют – 2.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
2.3.1	Выполнен	Увеличить количество малых исследовательских проектов с участием студентов на клинических базах

		<p>для усиления практико-ориентированного научного опыта.</p> <p>Усилить мониторинг качества преподавания научной методологии, внедрив регулярный анализ результатов выполнения курсовых работ и участия студентов в НПК на уровне отделений.</p>
2.4.1	Выполнен	<p>Рассмотреть возможность более чёткого выделения часов, относящихся к медицинской этике и медицинскому праву, для повышения прозрачности структуры образовательной программы.</p> <p>Усилить интеграцию тем поведенческих наук в практические занятия, обеспечив формирование устойчивых навыков коммуникации и этического принятия решений.</p>
2.5.1	Выполнены	<p>Продолжить совершенствование распределения тематических пациентов на клинических базах, обеспечивая баланс по профилям и возрастным группам для всех тем программы (критерий).</p> <p>Активизировать участие студентов в профилактических проектах и санитарно-просветительной работе, увеличив разнообразие форматов.</p>
2.5.2		<p>Усилить документированное сопровождение наблюдения за действиями студентов (чек-листы, протоколы наблюдения), чтобы стандартизировать оценку навыков во всех клинических базах (критерий).</p>
2.6.3	Частично выполнен	<p>Документировать участие работодателей во всех этапах обновления образовательной программы и фиксировать результаты консультаций.</p>
2.6.4	Частично выполнен	<p>Обеспечить качественный анализ результатов анкетирования студентов и прозрачность публикации результатов.</p>
2.7.2	Выполнен	<p>Усилить подготовку выпускников к поступлению в ВУЗ за счёт расширения модулей по академическому письму и исследовательским навыкам.</p>
2.7.3	Выполнен	<p>Продолжить развитие межпрофессионального обучения совместно с клиническими базами.</p>
2.7.4	Выполнен	<p>Внедрить систему антиплагиата для всех письменных работ студентов.</p>

Стандарт 3: ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1 Методы оценки

Изучение контрольно-измерительных средств (более 2000 тестовых заданий, ситуационных задач, практических чек-листов, экзаменационных билетов, материалов для ОСКЭ, программированного контроля, симуляционных заданий и кейсов) показало, что в

колледже внедрена надлежащая политика оценки, позволяющая разносторонне оценить учебные достижения студентов.

При интервью студенты рассказали о формах оценки, таких как текущий контроль на каждом занятии, симуляционная оценка навыков, тестирование в системе Platonus, ОСКЭ, проведение контрольных срезов ЗУНов, и отметили, что они удовлетворены прозрачностью, доступностью критериев и своевременной обратной связью от преподавателей. Также обучающиеся получают регулярные комментарии по результатам всех видов контроля.

Система апелляции результатов оценки отражена в документе «Положение об апелляции», утверждённом директором колледжа. За период работы организации прецедентов апелляции не было, что свидетельствует о доверии студентов к системе оценивания.

Для верификации данных стандарта 3 эксперты задали вопросы заместитель директора по УР Жарматова А.А. и проверили документы и методики по оценке студентов и слушателей. В организации имеются банки тестовых заданий, комплект «Контроль ЗУНов» и материалы для промежуточной и итоговой аттестации в количестве более 2000 единиц, которые составлены преподавателями соответствующих дисциплин и утверждены на заседании ЦМК (протокол № 1 от 29.08.2025г.). Контрольно-измерительные средства рецензированы председателями ЦМК и внешними экспертами УЗАКО. Руководитель отдела образования сообщила, что обновления и коррекция КИС планируется внести в начале нового учебного года.

Для слушателей составлены отдельные комплекты оценочных средств, чек-листы, тестовые задания и программы промежуточного контроля, соответствующие образовательным программам.

Во время посещения организации и при собеседовании с сотрудником Ф.И.О., должность, комиссия убедилась, что имеется система документирования, транспарентная и доступная для всех преподавателей и сотрудников. Документирование включает:

- ежегодные операционные планы,
- годовые отчёты,
- положения структурных подразделений,
- договоры с преподавателями и студентами,
- приказы об организации учебного процесса,
- протоколы заседаний ЦМК и Учёного совета,
- УМК дисциплин (рабочие программы, учебные планы, силлабусы),
- журналы теоретического и практического обучения,
- оценочные средства (контрольные, чек-листы, ведомости),
- свидетельства, сертификаты и удостоверения о подготовке.

Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов и слушателей документы: график учебного процесса, расписание, формы аттестаций, требования к ИГА, критерии оценивания, а также имеется актуальная информация по образовательным программам, мероприятиям, практикам. Эти сведения подтверждены при собеседовании с заместителем директора по учебной работе Жарматова А.А. и специалистом ИТО Мазманян А.Г.

Колледж определил, утвердил и публикует принципы, методы и практику оценки обучающихся. Используется широкий спектр форм контроля: вводный, текущий, промежуточный, итоговый, а также методы - тестирование (бумажное и электронное), устные и письменные экзамены, практические задания, ситуационные задачи, симуляционные экзамены, ОСКЭ.

Учебные достижения оцениваются по трём уровням: когнитивный (знания), практический (навыки), аффективный (коммуникативные и профессиональные качества).

Колледж привлекает внешних экзаменаторов УЗАКО для итоговой аттестации, что обеспечивает независимость и объективность результатов.

Система антиплагиата включена в общие правила академической честности и применяется при проверке письменных работ.

Нормативные документы полностью соответствуют Приказам МОН РК №125, №502, МЗ РК № КР ДСМ-46, № КР ДСМ-249/2020 и положениям ГОСО–2022.

Колледж документирует и обеспечивает надёжность всех методов оценки. Функционируют следующие механизмы качества:

1. Единые критерии оценивания, включённые в рабочие программы.
2. Ежегодное обновление тестовых заданий, рецензирование КИС на уровне ЦМК.
3. Использование разнообразных форм контроля, минимизирующих субъективность.
4. Методические инструктажи преподавателей перед аттестациями.
5. Внешняя экспертиза качества (УЗАКО, МО города).
6. Документирование всех форм контроля: журналы, ведомости, электронные базы данных, протоколы комиссий.

Внедрены современные формы оценки: электронное тестирование с автоматическим анализом ошибок, видеозаписи практических станций ОСКЭ, симуляционные экзамены, цифровые чек-листы компетенций.

Имеется действующее «Положение об апелляции» (<https://komeco.edu.kz/>, раздел «Информация для ознакомления». «Локальные акты»). Создаётся апелляционная комиссия в составе руководителей отделений, представителей ЦМК и студенческого самоуправления.

Апелляция подаётся в письменном виде в течение суток после объявления результатов. За последние годы апелляции отсутствуют, что подтверждает прозрачность и доверие студентов к процедурам оценивания.

На основании изучения материалов отчета по самооценке образовательной программы и представленных доказательств установлено, что система оценки знаний, умений и профессиональных компетенций обучающихся в Костанайском высшем медицинском колледже по специальности «Сестринское дело» в целом соответствует требованиям стандартов ТиПО, регулирующих документов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения Республики Казахстан, а также рекомендуемым международным подходам к оценке результатов обучения.

Таким образом, система оценивания в Костанайском высшем медицинском колледже в целом демонстрирует устойчивую и логичную взаимосвязь между процессом обучения, методами преподавания и достижением конечных результатов обучения. На основе анализа представленных данных можно отметить, что оценочные процедуры выстроены последовательно, прозрачны и подкреплены нормативной базой, что соответствует требованиям ГОСО ТиПО и принципам компетентного подхода в медицинском образовании.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением.

В колледже прослеживается чёткая связь между ожидаемыми результатами обучения, методами преподавания и используемыми формами контроля. Для каждой дисциплины заранее определены результаты обучения, а также методы их достижения и способы проверки. Это обеспечивает целенаправленность оценочной деятельности и позволяет преподавателям и студентам одинаково понимать, какие компетенции должны быть сформированы и каким образом будет оцениваться их уровень. Особое внимание уделяется практико-ориентированности, что выражается в широком применении симуляционного обучения, отработке манипуляций, решении клинических ситуаций, выполнении заданий на фантомах и тренажёрах, использовании метода стандартизированного пациента. Такая организация оценки позволяет проверять не только знания, но и навыки, клиническое мышление, профессиональные ценности и этические аспекты деятельности.

Система оценивания охватывает как формативные, так и суммативные методы. Формативная оценка представлена текущим контролем, мини-практикумами, самооценкой и обратной связью со стороны преподавателя. Она эффективно используется для регулирования процесса обучения, своевременного выявления пробелов и предоставления студентам рекомендаций для улучшения результатов. Суммативная оценка включает промежуточную

аттестацию, экзамены, зачёты, оценку в период производственной практики, а также объективный структурированный клинический экзамен, что подтверждает уровень сформированности профессиональных компетенций на выпуске. Использование таких методов, как АСТОП и ОСКЭ, повышает объективность и стандартизирует процедуру проверки навыков, минимизируя субъективный фактор.

Развит механизм обратной связи. Студенты получают комментарии после каждого тематического занятия, после промежуточных и итоговых форм контроля, в период производственной практики и после заседания государственной аттестационной комиссии. Обратная связь предоставляется устно, письменно и через цифровые инструменты АИС Platonus, что делает процесс прозрачным и удобным для обучающихся. Такая практика способствует улучшению качества обучения и помогает студентам осознавать динамику собственных достижений. Всех обучающихся заранее знакомят с критериями оценивания, что также положительно влияет на объективность и открытость оценочных процедур.

Подтверждением сформированности компетенций является наличие комплексных доказательств: протоколов ГАК, дневников практики, характеристик от работодателей, портфолио обучающихся, фото- и видеоотчётов выполнения манипуляций. Мониторинг трудоустройства выпускников также демонстрирует востребованность специалистов и соответствие их подготовки потребностям медицинской отрасли.

Результаты сдачи ИГА в 2022-2023 учебном году-100%, в 2023-2024 году –100%, в 2023-2024 году–100%., 2024-2025 году 100%.

В целом, анализ показывает соответствие требованиям стандарта и зрелость оценочной системы. Колледж демонстрирует выстроенную, логичную и современную модель оценивания, способствующую формированию профессионально компетентных выпускников, готовых к работе в организациях здравоохранения.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

Результаты оценки студентов документируются следующим образом: в электронном журнале АИС Platonus, в протоколах текущего, промежуточного и итогового контроля, в отчётах по производственной практике, индивидуальных портфолио обучающихся, характеристиках наставников и работодателей, а также в протоколах заседаний Государственной аттестационной комиссии и результатах ОСКЭ.

В организации оценивается надёжность и валидность методов оценки путем: использования структурированных чек-листов, автоматизированной системы тестирования АСТОП, двойного мониторинга оценок (преподаватель – заведующий отделением), анализа статистики тестов, сопоставления результатов различных видов оценивания и регулярного обновления контрольно-оценочных средств в соответствии с ГОСО и внутренними нормативными документами.

При проведении интервью с преподавателями в отношении методов оценки экспертами получены убедительные сведения, что преподаватели строго следуют утверждённым критериям оценивания, используют сочетание формативной и суммативной оценки, обеспечивают своевременную обратную связь студентам, а также применяют симуляционные и практико-ориентированные методы проверки компетенций.

Студенты также поделились своим мнением о своевременности предоставления тестов, проведения консультирования перед экзаменами, понятности процедуры оценки и её справедливости. Например, студенты рассказали, что преподаватели заранее публикуют графики и критерии оценивания, проводят предварительные консультации и разъясняют структуру каждого экзамена, а после выполнения работы предоставляют индивидуальные комментарии.

Слушатели также высказали своё мнение в отношении методов оценки, отметив практичность ОСКЭ, объективность тестирования через АСТОП и пользу устной обратной связи после практических навыков.

В ходе визита в организацию руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?»

Был получен ответ, что представители клинических баз, УЗАКО и работодатели входят в состав ГАК, периодически присутствуют на демонстрации практических навыков и участвуют в оценке выпускных квалификационных работ, однако система внешнего экзаменаторства на постоянной основе пока не внедрена.

Экспертами были осмотрены ресурсы для организации оценки знаний и практических навыков, а именно: симуляционный центр, фантомные и манекенные модели для отработки навыков, кабинет ОСКЭ, компьютерные классы с системой АСТОП, аудитории для промежуточного контроля, а также рабочие программы дисциплин с прописанными критериями оценивания.

Опрошенные представители работодателей также указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики и науки, так как студенты демонстрируют уверенные базовые навыки, владеют стандартами общения с пациентами и имеют представление о современных технологиях диагностики и ухода.

Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке студентов, так как их включают в состав ГАК, а также привлекают к промежуточной аттестации на клинических базах. Однако системной регулярной обратной связи от образовательной организации работодатели не получают.

Работодатели считают, что такие навыки у выпускников, как клиническое мышление, уверенная коммуникация с пациентами и навык принятия решений, а также знания о современных протоколах сестринского ухода, должны быть наиболее сильными.

В то же время существуют сложности при разработке контрольно-измерительных средств, в том числе: обновление ситуационных задач в соответствии с клиническими протоколами, необходимость расширения банка тестовых заданий, нехватка специалистов, владеющих методикой разработки валидных оценочных чек-листов и объективных критериев для комплексных практических навыков.

При проведении интервью с 45 преподавателями в отношении методов оценки, экспертами получены убедительные сведения, что преподавательский состав знает принципы и критерий оценивания результатов обучения. Студенты так же поделились своим мнением о своевременности предоставления КИС, проведения консультирования перед экзаменами, понятности всей процедуры оценки и её справедливости. Слушатели также высказали свое мнение в отношении методов оценки, что их при зачислении на цикл информируют о критериях оценивания.

В ходе визита в организацию, руководству был задан вопрос: «Привлекаются ли внешние экзаменаторы с целью повышения справедливости, качества и прозрачности процесса оценки?». И был получен ответ, *что состав ИА на 65% состоит из представителей МО, а также вовремя проведения ИА студентов к оценке знаний привлекаются представители НЦНЭ, после проведения производственной и профессиональной практики оценку знаний и овладения практическими навыками проводят представители клинических баз.*

Опрошенные 10 представители работодателей так же указали на соответствие подготовки выпускников современному развитию медицинской практики, так как знания и умения выпускников Колледжа их удовлетворяет. Работодатели сказали, что сами участвуют в оценке студентов, так как их включают в состав комиссии по итоговой аттестации, и в число экзаменаторов по проведению промежуточной аттестации. Системная обратная связь с ними КОВСК проводит в виде общения на круглых столах, через анкетирование, через трудоустройство выпускников. Работодатели считают, что такие навыки у выпускников как эффективная коммуникация они хотели видеть наиболее сильными.

Эксперты установили, что стандарт 3.2 соответствует требованиям полностью. Колледж демонстрирует выстроенную, прозрачную и валидную систему оценки, тесно связанную с процессами обучения и результатами образовательной программы. Формативная и суммативная

оценка сбалансированы, применяются современные методы объективной проверки компетенций.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 5 стандартов: полностью – 4, частично – 1, не соответствия не установлено.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
3.1.1	Выполнен	Обновить и дополнить информацию на сайте, включив расширенный раздел «Оценочные материалы и критерии для студентов». Продолжить привлечение представителей практического здравоохранения в качестве внешних экзаменаторов на всех этапах ОСКЭ.
3.1.2	Выполнен	Продолжить ежегодную актуализацию банка тестовых заданий и практических чек-листов с расширением раздела по клиническим сценариям. Усилить цифровизацию оценочных процедур, внедрив модуль статистического анализа результатов по дисциплинам для мониторинга валидности оценивания
3.2.1	Выполнен	Усилить участие внешних экспертов (экзаменаторов) на ключевых этапах оценки, особенно при проведении ОСКЭ и итоговой аттестации, что повысит независимость и объективность итоговых результатов. Расширить банк контрольно-измерительных материалов, особенно ситуационных задач и клинических сценариев, с регулярной актуализацией под действующие КМП и протоколы.
3.2.2	Частично выполнен	Создать системную модель обратной связи с работодателями, включающую анализ качества подготовки выпускников, сбор данных о востребованных компетенциях и корректировку оценочных средств

Стандарт 4: ОБУЧАЮЩИЕСЯ

4.1 Политика приема и отбора

В организации имеется политика по приему студентов, которая называется «Положение о приемной комиссии КВМК».

О политике по приему студентов рассказала ответственный секретарь приемной комиссии.

Подходы к приему студентов построены на требованиях страны и внутренних нормативных актах, а именно: Закона РК «Об образовании», Приказа МОН РК №578 от 18.10.2018 г., Стандарта государственной услуги «Приём документов в организации ТиПО», Правил приема в КВМК, а также Постановления Правительства РК №264 (утратившего силу в 2023 г.).

За период 2022-2025 гг. на образовательную программу по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» было принято 334 студентов, успешно завершили обучение 342 человек. При этом 200 человек по итогам заключительного экзамена получили «отлично», 139- «хорошо», 3- «удовлетворительно».

Колледж определил и внедрил политику приема обучающихся на ОП прикладного бакалавриата в соответствии с требованиями ГОСО МЗ РК по медицинским и фармацевтическим специальностям ТиПО. Работа приемной комиссии регламентирована: Положением о приемной комиссии; Приказами директора о составе приемной и экзаменационной комиссий; Правилами приема в КВМК; Нормативными актами МОН РК и МЗ РК.

Приемная комиссия обеспечивает: соблюдение прав граждан на образование; прозрачность всех процедур; единые требования к вступительным экзаменам; объективность оценки абитуриентов.

Процесс приема включает: прием документов; психометрическое тестирование; специальный экзамен (эссе); вступительный экзамен по биологии; формирование конкурса через информационную систему Управления образования.

В колледже имеется действующая практика приема лиц с ОВЗ в соответствии с Законом РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» и Приказом МП РК №261 от 15.08.2023 г.

Установлены квоты приема для инвалидов и других льготных категорий.

В колледже обучающихся с инвалидностью, в том числе по ОП 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» - нет.

Прием обучающихся с ОВЗ описан в Правилах приема КВМК и локальных актах о создании условий для лиц с ОВЗ.

Перевод обучающихся производится согласно Приказу МОН РК №19 от 20.01.2015 г. (с изменениями от 30.04.2025 г.).

Колледж обеспечивает: перевод между организациями ТиПО 5 уровня квалификации; создание индивидуального графика ликвидации академической разницы; оформление перевода приказом директора; учет академической разницы и контроль её ликвидации.

За период 2022-2025 гг.: переведено в другие организации образования - 24 чел.; принято из других колледжей - 42 чел., в том числе на специальность «09130100 «Сестринское дело» квалификации 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» с других колледжей зачислен 1 студент, перевод в другой колледж в связи с переездом - 1.

Эксперты убедились в наличии четкой связи между миссией ОП и процессом отбора.

Психометрическое тестирование позволяет определить профессиональную пригодность будущих специалистов. Профориентационная работа способствует осознанному выбору медицинской специальности.

Отзывы работодателей свидетельствуют, что выпускники колледжа демонстрируют высокий уровень компетентности, устойчивую мотивацию и способность к практической деятельности, что подтверждает правильность подходов к отбору.

Студенты отметили, что при поступлении трудностей не возникало, адаптация прошла организованно и комфортно.

Для этого в колледже проводится адаптационный тренинг первокурсников, студентам выдается Путеводитель первокурсника.

Колледж через подразделение приемной комиссии регулярно пересматривает политику приема, учитывая: изменения в законодательстве; рекомендации Управления образования; запросы работодателей; результаты профориентационной работы; статистику приема.

По сравнению с 2023 г. в 2025 г. колледж стал проводить психометрическое тестирование, усилил профориентацию, расширил взаимодействие со школами, внедрил профессиональные пробы.

Разработан Регламент работы апелляционной комиссии, информация размещена на официальном сайте колледжа. За 2022-2025гг. апелляций не поступало, в том числе по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» апелляций не поступало.

Обеспечен баланс между учебно-методическим, кадровым и материально-техническим потенциалом колледжа и объемом приема студентов, так как колледж располагает: современной МТБ; учебными кабинетами и клиническими кабинетами; симуляционными залами; квалифицированными кадрами; устойчивыми учебными базами практики.

При отборе студентов рассматриваются такие способности, как: мотивация к медицинской профессии, устойчивость к стрессу, базовые академические знания, коммуникативные навыки.

Экспертами изучена документация: Положение о приемной комиссии, Приказы, Протоколы, Личные дела абитуриентов, заявления, экзаменационные листы.

Документы оформлены качественно, но имеются замечания по неполноте некоторых протоколов апелляционной комиссии.

На вопрос нравится ли им питание в столовой? Со стороны студентов были очень недовольные реплики по обеспечению горячего питания, по содержанию меню и не этичной коммуникации сотрудников столовой. По данному поводу эксперты беседовали с и.о. директора колледжа Кузембаевым М.С.

Директор был в курсе о вышеназванной проблеме т.к. столовая по тендеру на аутсорсинге обращался в городской акимат, вопрос на этапе решения.

В целом все критерии стандарта 4.1 соответствуют, при этом определены отдельные незначительные недостатки, не влияющие на общую картину соответствия.

4.2 Набор обучающихся

В организации определены и внедрены подходы к набору обучающихся на образовательные программы, которые основаны на материально-технических возможностях колледжа и учёте национальных потребностей в кадровых ресурсах здравоохранения. Набор студентов осуществляется в соответствии с заявкой на формирование государственного образовательного заказа, подготовленной КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗ КО на пятилетний период.

Заявка предварительно согласовывается с руководителем ГУ «Управление здравоохранения акимата Костанайской области» и утверждается директором колледжа, что обеспечивает соответствие планируемого контингента обучающихся реальным потребностям региональной системы здравоохранения. Формирование групп с полным возмещением затрат на обучение также согласовывается с Управлением здравоохранения и напрямую зависит от проектной мощности колледжа, включая условия двухсменного обучения.

Приём в колледж осуществляется непрерывно, в строгом соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организациях образования, реализующих программы технического, профессионального и послесреднего образования. Набор ведётся только по тем специальностям, которые указаны в приложениях к государственной лицензии колледжа.

В настоящее время в колледже обучается 1583 студентов на 8 образовательных программах. На образовательной программе по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» обучается 169 студентов, в том числе принято в 2025-2026 учебном году -90 человек. Все студенты обучаются по государственному заказу.

Эксперты установили, что количество студентов соответствует материально-техническим и кадровым возможностям колледжа. Имеется достаточный аудиторный фонд, кабинеты для практических занятий, оснащённость компьютерной техникой и учебной литературой. Колледж располагает устойчивыми клиническими базами: для специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» заключено 55 договоров с клиниками и/или поликлиниками, что обеспечивает полноценное прохождение всех видов практики.

План набора формируется в соответствии с потребностями региона в медицинских кадрах. Анализ сведений Единой цифровой платформы мониторинга рынка труда, заявок работодателей и решений Совета работодателей позволяет колледжу корректно определять ежегодные контрольные цифры приема. Решение о приёме обучающихся принимается на Педагогическом совете с учётом уровня обеспеченности учебно-методическими ресурсами, кадровым составом, наличием практических баз и возможностями трудоустройства выпускников.

Таким образом, колледж демонстрирует соответствие требованиям стандарта 4.2: набор обучающихся осуществляется в рамках реальных ресурсов, с опорой на региональный запрос и устойчивую систему взаимодействия с работодателями.

4.3 Консультирование и поддержка обучающихся

Академическое консультирование обучающихся (графики консультаций, преподаватели) проводится на основании графика дополнительных занятий и индивидуальных консультаций, с периодичностью в течение всего учебного года согласно установленному расписанию. Для этого колледж разработал систему академического консультирования, который разместил в информационно-электронной системе «Platonus», путеводителе студента и на информационных стендах колледжа.

Академическое консультирование включает разъяснение кредитной системы обучения, помощь в составлении индивидуального учебного плана, презентации профессий, поддержку при формировании индивидуальной образовательной траектории, проведение тематических кураторских часов, консультации преподавателей и тренеров-инструкторов, а также сопровождение студентов кураторами и службами поддержки.

Имеется блог директора по ссылке на официальном сайте колледжа (komeko.kz).

График приема студентов административными работниками (директор, заместители директора, заведующие отделениями) размещен на официальном сайте и информационных стендах колледжа.

Для выбора будущей специальности, подготовки к поступлению в ВУЗ, планированию профессиональной карьеры, в колледже работает система академического консультирования и кураторство групп, а также проводятся мероприятия профессиональной направленности. Проводятся такие мероприятия, как презентации профессии в октябре, «Посвящение в студенты», конкурсы профессионального мастерства, тематические кураторские часы «Мамандығым – мақтаньшым», встречи с выпускниками в рамках Акции «Лента времени».

Во время интервью студенты отметили, что с выбором дальнейшей карьеры им помогают кураторы, заведующие отделениями, администрация и специалисты служб поддержки.

Показатели трудоустройства подтверждают эффективность карьерного сопровождения трудоустройство по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» составляло 98%, в 2025 г. – 93 %. В колледже работает 71 тьюторов, из них по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»- 22 человек.

В колледже действует «Положение о психической службе» для поддержки обучающихся, утвержденный от 02.09.2025 года. В положение включены меры социальной, психолого-педагогической и финансовой поддержки. В 2021-2025 гг. проведено 256 мероприятий, 80 студентов получили материальную помощь, и 16 студентов скидку на обучение.

Поддерживается участие студентов в научных исследованиях и выездных мероприятиях. Социально-воспитательная работа проводится по программе «Адал Азамат»; за период 2021–2025 гг. проведено 256 мероприятий, в том числе социальное, медицинское, экологическое, спортивное, патриотическое. Экспертами посещены внеурочное мероприятие «Трудовые династии», заседание студенческого парламента, заседание по секциям НИРС.

Конфиденциальность консультирования соблюдается, что подтверждено интервью студентов и преподавателей. Система консультирования, сопровождения и поддержки обучающихся функционирует в полном объеме; обеспечивается информирование, социальная и академическая поддержка, помощь в трудоустройстве, тьюторское сопровождение, а также соблюдение конфиденциальности. Трудоустроиться выпускникам помогают заместитель директора по УЦМ/Р, заведующий практикой, заведующий отделением, медицинские организации-социальные партнеры, а также ежегодная Ярмарка вакансий.

Тьюторов в колледже – данные в тексте не указаны, в том числе по специальности «Сестринское дело» квалификации 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела»– нет данных. В своей деятельности они руководствуются системой академического

консультирования и соответствующими локальными документами колледжа. Их назначает администрация колледжа.

В колледже имеется программа поддержки обучающихся «Положение о комиссии по рассмотрению стипендии, скидок/льгот по оплате за обучение», разработанная колледжем и утверждённая в установленном порядке (год в тексте не указан). Программа включает материальную помощь обучающимся из социально-уязвимых слоёв, предоставление скидок и льгот по оплате за обучение, выплату стипендии согласно ПП РК №116, компенсацию на проезд, поддержку питания и обмундирования по нормам ПП РК №320.

Во исполнение этой программы в 2023-2025 гг. проведено социальное сопровождение студентов, данные о количестве мероприятий и численности получателей помощи в тексте не указаны, однако отмечено, что материальная помощь и скидки предоставлялись обучающимся соответствующих категорий.

Участие студентов в научной работе с выездом в образовательные и медицинские организации также поддерживается материально и технически.

Социально-воспитательная работа, направленная на поддержку студентов, проводится по плану воспитательного отдела и кураторов. За период 2022–2025 гг. проведено множество мероприятий различной направленности, в том числе мероприятия по социализации, формированию ЗОЖ, профориентации, встречам с медицинскими работниками, экскурсиям и акциям «Лента времени», «Как живешь выпускник?».

Проводятся кураторские часы. Эксперты посетили тематические кураторские часы по профессиональной ориентации и часы адаптации студентов.

Соблюдается конфиденциальность относительно консультирования и поддержки студентов, что было озвучено в интервью со студентами и преподавателями.

Выпускникам колледжа выдается диплом с указанием специальности и квалификации, а также приложение к диплому, содержащее результаты обучения, продолжительность обучения, структуру образовательной программы и сведения об уровне квалификации (ESG G 1.4).

Эксперты считают, что Колледж обоснованно определяет количество принимаемых обучающихся, учитывая региональную потребность, кадровые ресурсы, возможности клинических баз и материально-техническую оснащенность.

4.4. Представительство обучающихся

Политика представительства обучающихся колледжа заключается в активном участии студентов в работе совещательных органов и структурных подразделений. В состав педагогического совета входит студент 3 курса Армия Саян, председатель Студенческого совета, который также участвует в работе стипендиальной комиссии, комиссии по определению социального статуса и совета по профилактике правонарушений. В состав методического совета включен студент Амангельдинов Т., заместитель председателя студенческого парламента.

В колледже функционирует актив студентов «Студенческий совет», включающий 33 человека, который руководствуется положением о студенческом самоуправлении. Актив студентов занимается организацией мероприятий, развитием творческой и социальной активности, волонтерской деятельностью, поддержкой научных инициатив и мониторингом учебной дисциплины. Деятельность студентов поддерживает и координирует администрация колледжа и Совет студенческого самоуправления.

Эксперты встретились с активом студентов и задали вопросы о вовлечении в управление колледжем, реализации социальных проектов, участии в культурно-массовой деятельности и волонтерских инициативах. Получены следующие ответы: студенты активно участвуют в обсуждении вопросов учебного процесса, разработке предложений по улучшению ОП, организации мероприятий, социально-волонтерской работе и представлении интересов студентов на уровне колледжа и города.

В колледже функционирует 12 студенческих организаций, включая научные кружки, волонтерские отряды, спортивные секции, культурно-просветительские объединения и музыкальные кружки. Колледж поддерживает студенческие организации путем предоставления

помещений для репетиций, материалов для организации мероприятий, стимулирования творческой и социальной активности, а также поощрения лучших студентов грамотами, призами и денежными вознаграждениями.

Если в 2023 году проведено 25 студенческих мероприятий, в том числе 5 научных, то в 2025 году количество мероприятий увеличилось до 48, включая 12 научных. Студенты активно участвуют в поддержке социальных сетей колледжа (Instagram, TikTok и др.). Опрос студентов показал высокий уровень удовлетворенности возможностью участия в управлении образовательным процессом и реализации социальных инициатив.

Опрос студентов показал, что 92 % удовлетворены условиями для личностного и профессионального роста, 87 % участвуют в социальных и воспитательных проектах, 98 % отмечают доступность служб поддержки и доброжелательность администрации.

Таким образом, экспертами подтверждено следующее:

1. Активное вовлечение студентов в управление колледжем и участие в совещательных органах;
2. Наличие эффективной системы студенческого самоуправления с четко распределенными обязанностями и направлениями деятельности;
3. Развитие творческих, культурных, научных и волонтерских инициатив студентов;
4. Поддержка администрации колледжа в реализации инициатив студентов, включая материально-техническое обеспечение;
5. Системная организация социальной поддержки студентов и волонтерских проектов;
6. Постоянное повышение активности студентов на уровне города, области и международных конкурсов.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 13 стандартов: полностью – 12, частично – 1, не соответствия не установлено.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
4.1.1	Выполнен	Расширить аналитический отчет приемной комиссии ежегодным анализом причин отказов в приеме и динамики качества абитуриентов
4.1.2	Выполнен	Доработать регламент приема обучающихся с ОВЗ, включив описание механизмов сопровождения и адаптации.
4.1.3	Выполнен	Включить в ежегодный отчет раздел о практике перевода студентов и ликвидации академической разницы.
4.1.4	Выполнен	Разработать стандартный пакет профориентационных материалов для школ-партнёров.
4.1.5	Выполнен	Усилить мониторинг процедур апелляции и обеспечить полное заполнение протоколов заседаний апелляционной комиссии.
4.4.2	Частично выполнен	Продолжать совершенствовать систему поддержки и сопровождения студенческих инициатив, включая внедрение новых цифровых платформ для организации мероприятий и волонтерских проектов. Расширять сотрудничество с социальными партнерами для реализации более масштабных проектов и увеличения возможностей социальной поддержки студентов.

Стандарт5: АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ

5.1 Политика отбора и набора кадров

В колледже определена и внедрена политика отбора и приема сотрудников, участвующих в реализации образовательной программы. Созданы условия для работы высококвалифицированных специалистов: имеется достаточная материально-техническая база, информационные ресурсы, возможности переподготовки и повышения квалификации.

Экспертами получено мнение о кадровой политике колледжа и подходах к отбору и приему преподавателей, участвующих в реализации образовательной программы по специальности «Сестринское дело» квалификация «Прикладной бакалавр сестринского дела». Всего в коллективе 35 преподавателей, из них штатных – 34 (97%), совместителей – 1 (3%). Соотношение «преподаватель-студент» соответствует нормативным требованиям и составляет в среднем 1:25 на лекционных занятиях и 1:12–13 на практических занятиях.

Экспертами отмечено, что в колледже разработана и внедрена политика отбора и приема сотрудников, которая учитывает: категорию и ответственность преподавателей; баланс между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, штатными и совместителями; квалификацию и профессиональные достоинства преподавателей; мониторинг ответственности преподавателей по всем дисциплинам.

При приеме на работу преподавателей учитываются миссия образовательной программы, местные условия (пол, национальность, язык), экономические возможности колледжа, а также требования законодательства (Приказ МОН РК №338 от 13.07.2009 с изменениями от 30.04.2020).

Экспертами проверена документация по кадровой политике, включая трудовые договоры совместителей, должностные инструкции и методические инструкции по организации занятий. Мониторинг выполнения учебного процесса осуществляется через отдел методической работы. Итоги мониторинга за 2022 и 2023 годы показали, что учебный процесс обеспечен необходимым педагогическим составом, однако совместители требуют дополнительной методической поддержки, так как большинство из них не владеют методикой преподавания.

В целом кадровое обеспечение соответствует квалификационным требованиям, утверждённым Приказом МОН РК № 338 от 13.07.2009 г., а также современной кадровой политике, направленной на формирование профессиональной компетентности и развитие человеческого капитала колледжа.

При анкетировании преподавателей установлено, что большинство (74,5%) полностью удовлетворено организацией труда и рабочего места в данной организации образования, но 23,53% частично удовлетворены. В данной организации образования преподаватели имеют возможность заниматься научной работой и публиковать результаты НИР – 64,71% полностью согласны, 27,4% частично. Удовлетворены работой службы HR (кадровая) – 88,2% полностью согласны, 9,8% частично. Устраивает заработная плата – 58,8% полностью согласны, 5,9% частично.

Вывод ВЭК. Сильные стороны: наличие сформированного квалифицированного педагогического состава; соблюдение критериев отбора и приемки; наличие соотношения преподаватель-студент в соответствии с нормативами.

5.2 Политика развития сотрудников и преподавателей

Медицинский колледж реализует системный подход к развитию и продвижению педагогических работников. Политика направлена на обеспечение постоянного профессионального и педагогического роста, повышение квалификации, поддержку и справедливую оценку деятельности преподавателей.

При встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями-экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы со студентами и слушателями, осуществления наставничества, которое включает: систематическую оценку профессиональной деятельности, поддержку начинающих педагогов, организацию повышения квалификации, внедрение современных методов обучения и активное вовлечение преподавателей в научно-исследовательскую работу студентов. Отмечено, что преподаватели инициируют темы научно-

исследовательской работы для студентов, стимулируют дополнительное обучение и самостоятельную работу с литературой и медицинской документацией.

Экспертами проверены программы повышения квалификации, проводимые ежегодно: за последние годы обучение прошли все штатные преподаватели; мероприятия финансируются колледжем. Преподаватели имеют сертификаты по современным методикам преподавания, включая международные стандарты первой помощи (АНА) и принципы доказательной практики (JBI).

Политика развития преподавателей включает: обучение и повышение профессиональной квалификации; развитие педагогических компетенций; поддержку и объективную оценку деятельности, включая рейтинг преподавателей; систему поощрения и карьерного продвижения.

Экспертами отмечено, что система наставничества и Школа начинающего преподавателя способствуют адаптации новых преподавателей, а индивидуальные планы работы позволяют вести мониторинг компетенций. Педагогические достижения подтверждаются публикациями (48 научных статей), участием в конференциях и профессиональных конкурсах.

В организации существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя – 72,5% анкетированных преподавателей ответили, а 23,5% частично согласны с этим. Обучались на программах повышения профессиональной квалификации – 62,7% менее 1 года назад, 13,7% в течение данного года, 17,65% более 3-х лет назад, 3,92% свыше 5-ти лет назад и 0% ответили «не помню, когда это было».

В организации реализуются программы социальной поддержки преподавателей – 68,6% ответили, что «да, существуют такие программы», 5,9% «я уже воспользовался этим», % респондентов ответили, что таких программ нет, а 13,7% опрошенных не знают об этом.

Беседа с заместителем директора УР Жарматова А.А. включала такие вопросы, как: Каким образом производится тарификация преподавателей – совместителей/ менторов? Как рассчитывается нагрузка преподавателей? Как контролируется ИПРП? позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников клинических баз для преподавания, информационной обеспеченности образовательных программ.

Интервью с 45 преподавателями, в том числе 41 штатных, показало, что имеются как успехи, так и проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы (допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, самостоятельная работа). Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, финансировании данного обучения, наличия у преподавателей сертификации по методам преподавания.

Таким образом, экспертами подтверждено следующее:

1. Систематический процесс повышения квалификации преподавателей;
2. Наличие программы наставничества и тьюторства;
3. Механизмы оценки компетентности и поощрения преподавателей;
4. Возможности участия в международных проектах и сертификациях.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов: полностью – 4.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
5.1.2	Выполнен	Усиление работы с совместителями по методике преподавания. Привлечение преподавателей специальных дисциплин, владеющих казахским языком, для казахоязычных групп. Продолжение развития международного сотрудничества для привлечения квалифицированных кадров.
5.2.1	Выполнен	Организация курсов английского языка для преподавателей.

		Усиление международного сотрудничества для повышения потенциала педагогов.
5.2.2	Выполнен	Расширение программ поддержки совместителей и начинающих преподавателей.

Стандарт6: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

6.1 Материально-техническая база

Материально-техническая база (МТБ) Костанайского высшего медицинского колледжа представлена достаточной для обеспечения реализации образовательной программы специальности «Сестринское дело» квалификации 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела». Эксперты смогли посетить пятиэтажный корпус колледжа и все клинические базы колледжа. Общая площадь корпуса составляет 5925,5 кв.м., учебная площадь - 3712 кв.м., что обеспечивает 5,7 кв.м. на одного обучающегося и является достаточной для проведения обучения студентов по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела».

Колледж обеспечивает безопасную среду для обучающихся и преподавателей путем соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований противопожарной безопасности. Для этого разработан комплекс мер по обеспечению безопасности образовательного процесса. Микробиологическая безопасность гарантируется соблюдением санитарных норм в учебных и клинических кабинетах. На всех этажах корпуса размещены схемы эвакуации и пожарные щиты. Во время интервью студенты рассказали, что с ними проводится регулярный инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в образовательной среде.

Имеется медицинский кабинет, лицензированный (№18017110 от 13.09.2018), с штатным медицинским работником, который обеспечивает медицинское обслуживание студентов. При проведении беседы со студентами они отметили, что могут свободно обращаться за медицинской помощью, а в кабинете работает квалифицированный специалист. За 2025 г. было 458 обращений студентов в медицинский кабинет, из них 0 закончились рекомендацией о госпитализации.

Со студентами систематически проводятся инструктажи по действиям при чрезвычайных ситуациях, включая землетрясения и пожарную безопасность.

Образовательная среда колледжа регулярно обновляется. За отчетный период проведен ремонт в учебных аудиториях, закуплена литература на значительную сумму (42688 тыс. тенге) и приобретено оборудование на 97474 тыс. тенге, включая современное симуляционное и лабораторное оборудование, интерактивные средства и манекены.

Так за отчетный период контингент студентов стабильно высокий, в колледже проведено расширение образовательных ресурсов и оптимизация учебного пространства. Общежитие колледжа на 250 мест расположено по адресу Баймагамбетова 181/1. В общежитии проживает 10 студентов образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса оценивается через внутренние аудиты и контроль со стороны администрации колледжа. В 2023 году колледж прошел государственную аттестацию Министерства здравоохранения РК, в том числе по материально-технической базе. Внутренний аудит МТБ проводится ежегодно с целью оценки соответствия образовательной среды требованиям стандартов и нормативов.

При посещении аудиторий эксперты убедились, что классы оснащены всем необходимым оборудованием для проведения занятий, учебные материалы находятся в свободном доступе, а информационные стенды содержат актуальную информацию для студентов.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Так, посещены клинические базы колледжа с общим коечным фондом ____, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медицинским персоналом и руководством клинической базы для достижения конечных

результатов студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование доступно обучающимся, а преподаватели, выполняющие также функции наставников, обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы студент получает рабочую программу и четко осознает навыки, которые должен приобрести и развить за время обучения.

6.2 Ресурсы для практического обучения

Во время посещения клинических баз, где экспертами проведено обследование ресурсов, было установлено, что они соответствуют образовательной программе, обеспечивают доступность для преподавателей и студентов, а оборудование современное и отвечает потребностям обучающихся и практического здравоохранения.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности. Так, посещены клинические базы: КГП «Костанайская городская больница», КГП «Костанайская областная больница», КГП «Поликлиника №1–5 г. Костанай», КГП «Областной центр крови», КГП «Костанайский областной центр фтизиопульмонологии», КГП «Костанайская областная детская больница», районные больницы области и специализированные учреждения (кардиологический, онкологический, офтальмологический центры) с общим коечным фондом от 13 до 11 000 коек в зависимости от учреждения.

Сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медицинским персоналом и руководством клинических баз для достижения конечных результатов студентов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование доступно обучающимся, а преподаватели, выполняющие функции наставников, обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии. Перед началом дисциплины студент получает syllabus и четко знает навыки, которые он должен приобрести и развить за время обучения.

В целях валидации выполнения данных самооценки эксперты провели интервью со студентами специальности «Сестринское дело». Студентам задавались вопросы об удовлетворенности обучением, достаточности времени для курации пациентов, работе с медицинской документацией в Дамумед, методах преподавания и квалификации преподавателей, социальной и моральной поддержке нуждающихся студентов, участии в кураторских часах и доступе к международным базам данных профессиональной литературы.

В целом студенты удовлетворены обучением, методами оценивания и образовательной средой, отметили наличие качественных ресурсов, имидж колледжа и международные связи. Вместе с тем, студенты выразили желание иметь больше самостоятельности в ведении пациентов и участии в международных мероприятиях, таких как международных научно-практических конференциях.

Студенты продемонстрировали приверженность колледжу, активность в интервью, способность критически оценивать организацию обучения, методы оценивания навыков, консультативную поддержку, участие в НИР. Экспертами изучены документы студентов, включая учебные планы, отчеты о практике и результаты самостоятельной работы.

Интервью с преподавателями показало, что имеются как успехи, так и отдельные проблемы в управлении образованием, зависящие от конкретной базы: допуск студентов к оборудованию, достаточное количество тематических пациентов, время на ведение медицинской документации, организация самостоятельной работы.

Колледж обеспечивает необходимые ресурсы для приобретения практических навыков по специальности «Сестринское дело» квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» в условиях клинических и производственных баз. В кабинетах клинических баз имеется современное оборудование и симуляторы нового поколения. С целью повышения качества подготовки специалистов с 2019 года открыт центр реабилитации и эргономики, палата паллиативного ухода, где студенты отрабатывают навыки восстановительного лечения и ухода за пациентами. В симуляционном центре на роботизированных манекенах-симуляторах

студенты осваивают оказание неотложной помощи и уход за пациентами в различных клинических ситуациях.

Колледж систематически изучает потребности в улучшении ресурсов и обеспечивает их соответствие потребностям населения в здравоохранении, включая обеспечение актуального оборудования, современного обучения и наставничества в производственной практике.

6.3 Информационные технологии и библиотечные ресурсы

Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе включают компьютерные классы, мультимедийное оборудование, интерактивные доски, симуляционные технологии, электронные учебники и цифровую библиотеку. Имеется сайт колледжа, который включает разделы о структуре, образовательных программах, аккредитации и новостях. Социальные сети представлены в официальных аккаунтах колледжа с регулярными публикациями о мероприятиях и новостях.

В тестовом центре (компьютерных классах) имеются 75 посадочных мест. Компьютеров – 75 шт., из них 75 подключены к Интернету. На территории колледжа действует зона Wi-Fi, доступная студентам и сотрудникам через корпоративную сеть. Поддержку и мониторинг ИТ-технологий обеспечивает отдел информационных технологий. В классах установлены 15 мультимедийных устройств и 15 интерактивных досок. В симуляционном кабинете ИТ-технологии используются для отработки практических навыков на манекенах-симуляторах. В конференц-зале имеется настенный сенсорный моноблок размером 65 диагональ.

Во время пандемии колледж организовал дистанционное обучение с использованием ИТ-технологий. В образовательной программе применяются элементы дистанционного обучения: онлайн-лекции, вебинары, тестирование и работа с электронными ресурсами. Доступ к достоверным интернет-ресурсам (Akademia.kz, PubMed) и электронным базам (ЭЦБ «Акнур-Пресс») осуществляется через локальную сеть колледжа.

Библиотека расположена в центральном корпусе колледжа, площадь – 127,1 кв. м., с одним читальным залом на 32 места и 4 моноблоками с доступом в Интернет. Книжный фонд составляет 6186 экземпляров. Учебная литература на казахском – 597 экз., на русском – 3014 экз., на иностранном – 150 экз. Студенты специальности «Сестринское дело» квалификации 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» обеспечены необходимыми учебниками в печатном и электронном виде, включая 86 анимационных дисков по медицине. Эксперты считают, что студенты полностью обеспечены учебной литературой.

Для самостоятельного обучения используются электронные учебники, а также доступ к цифровой библиотеке «Акнур-Пресс». Старшие курсы имеют доступ к информационной системе здравоохранения при обучении в клиниках и прохождении производственной практики. По результатам опроса студенты отметили, что могут работать в базе Дамумед благодаря предварительной подготовке преподавателей.

Колледж эффективно внедряет и использует информационные и коммуникационные технологии и библиотечные ресурсы для обеспечения образовательного процесса, самостоятельного обучения и доступа к актуальной профессиональной информации.

6.4 Исследования в области здравоохранения и научные достижения

Колледж активно осуществляет исследовательскую деятельность в области здравоохранения и сестринского образования. За период 2021-2025 гг. реализовывается 116 научных проектов. Итогами научной работы являются публикации в 75 журналах, 116 выступлений на конференциях, изданы 101 учебных пособий. В колледже работают 2 преподавателей и сотрудников с учёной степенью кандидата и доктора наук.

Эксперты отметили, что исследовательская деятельность колледжа напрямую связана с образовательной программой, что позволяет студентам и преподавателям применять полученные результаты в учебном процессе. Преподаватели на занятиях рассказывают о последних достижениях мировой науки, обсуждают современные и исторические теории и концепции, что способствует формированию критического мышления и компетенций обучающихся.

Студенческая научно-исследовательская работа ведется активно: студенты публикуют статьи в международных и республиканских рецензируемых изданиях, участвуют в конференциях различного уровня и занимают призовые места. Тематики исследований охватывают общепрофессиональные и специальные дисциплины, при этом студенты выбирают темы в соответствии с интересами и новейшими достижениями медицины.

Работа студенческих научных кружков направлена на развитие компетенций и творческого потенциала обучающихся, а также на достижение образовательных результатов. Для организации НИРС разработана процедура, включающая 4 секции: «Специальные и клинические дисциплины», «Лабораторные и фармацевтические дисциплины», «Общепрофессиональные дисциплины», «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Ежегодно проводится научно-исследовательская конференция с приглашением независимых экспертов, представителей МО, ВУЗов и общественных организаций, где студенты представляют одногодичные и двухгодичные проекты.

Научная база колледжа представлена современным оборудованием для проведения исследований по клиническим, общепрофессиональным и социально-экономическим дисциплинам. Результаты исследований активно используются в учебном процессе, включая демонстрацию практических навыков, применение современных подходов к уходу за пациентами и внедрение симуляционного обучения.

Колледж обеспечивает участие студентов в международных мероприятиях, олимпиадах и конференциях. В качестве примера: Международный конкурс «Как это по-русски?» (Курганский базовый медицинский колледж) – 1 место, 2 место; Международная олимпиада «World Diabetes Day» – участие студентов с получением сертификатов; Всероссийская студенческая онлайн-олимпиада «История знаменитых лекарств» – призовые места студентов в 2023-2025 гг.; Международная конференция «Жас ғалым – 2024» – 1 место.

Научно-методическая деятельность преподавателей колледжа включает разработку учебных пособий, сборников тестов, методических рекомендаций и видеоматериалов. За период 2020-2025 гг. разработаны и утверждены более 39 наименований учебно-методической продукции, охватывающей дисциплины: сестринское дело, педиатрия, акушерство и гинекология, фармакология, психология, физическая культура, управление персоналом, социальная работа и др.

Колледж обеспечивает интеграцию научных исследований в образовательный процесс, что способствует подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов. Студенты и преподаватели проявляют активную научную позицию, демонстрируют участие в международных проектах, и способность применять новейшие методики в практике.

Таким образом, Колледж полностью соответствует требованиям стандарта 6.4 по организации исследований и научной деятельности, интеграции научных результатов в образовательную программу и вовлечению студентов в научную работу.

6.5 Обмен в сфере образования

Колледж подписал меморандумы и соглашения о сотрудничестве с 10 республиканскими организациями и 5 зарубежными партнёрами. Из этих меморандумов 6 заключены с организациями: Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, ТОО «Версия 2005», ТОО «Биарриц», ТОО «Забота Company LTD», ТОО «Kazanada», АОО «Назарбаев Университет», что направлено на поддержку образовательной программы по специальности «среднее медицинское образование».

В рамках меморандумов за 2020–2024 гг. проведено 15 мероприятий, включая международный день открытых дверей, круглые столы, телемосты, мастер-классы и участие в научно-практических конференциях.

Преподаватели образовательной программы выезжали на стажировки в Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, участвовали в 7 республиканских и 3

международных конференциях. Всего в этих мероприятиях приняли участие 12 преподавателей.

8 обучающихся по образовательной программе принимали участие в 4 международных мероприятиях (включая телемосты и мастер-классы) и 6 республиканских конференциях и конкурсах профессионального мастерства. Колледж поддерживает обмен преподавателями и студентами путем организации стажировок, участия в совместных образовательных проектах, телемостов и научно-практических мероприятий. Политика обмена преподавателями и студентами описана в «Положении о международном и национальном сотрудничестве», утверждённом в 2025 году.

Эксперты определили, что Костанайский медицинский колледж определил и внедрил политику сотрудничества на национальном и международном уровнях, направленную на повышение качества образовательных программ, расширение академической мобильности студентов и преподавателей, обмен опытом и интеграцию лучших международных практик.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 13 стандартов: полностью – 11, частично соответствуют - 2.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
6.4.1	Выполнен	Продолжить расширение участия студентов и преподавателей в международных проектах и конкурсах. Повышать квалификацию преподавателей по актуальным методам исследований и публикационной активности.
6.4.2	Частично выполнен	Укрепить материально-техническую базу для научных исследований, включая лаборатории и симуляционные центры, с целью повышения качества НИРС. Разработать систему мониторинга и анализа результатов научной деятельности для оценки влияния на образовательные достижения студентов.
6.5.1	Выполнен	Расширение международного сотрудничества с целью увеличения количества стажировок и обменов студентами и преподавателями.
6.5.2	Частично выполнен	Углубление взаимодействия с медицинскими организациями республиканского уровня для практик и стажировок, включая новые форматы совместных образовательных проектов. Внедрение системы оценки эффективности обмена и участия в мероприятиях с целью мониторинга результатов и удовлетворённости участников.

Стандарт 7: ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы

Система оценки образовательной программы в колледже включает анализ потребности в данной программе, который проводится отделом планирования и мониторинга учебного процесса; рецензирование рабочей программы внешними экспертами; анализ учебных достижений студентов (текущие и итоговые аттестации, включая ОСКЭ, АСТОП); а также обратную связь посредством анкетирования студентов и преподавателей.

Образовательная программа по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» разработана методическим советом колледжа и утверждена на заседании педагогического совета. Программа рецензирована

внешними экспертами из профильных медицинских ВУЗов, получен отзыв от Национального центра аккредитации и качества образования.

Колледж систематически оценивает прогресс студентов. По итогам выпускных экзаменов и независимой оценки знаний и навыков, проводимой Независимым центром экзаменации: за отчетный период неудовлетворительных оценок нет.

Результаты независимой оценки знаний и навыков выпускников образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» в 2023 г. показали, что 100% студентов продемонстрировали достаточный уровень профессиональной компетенции. В 2025 г. этот показатель составил 100%.

Все результаты рассматриваются на заседании педагогического совета. В 2023 г. педагогический совет рекомендовал усилить практическую подготовку студентов, внедрить интерактивные и симуляционные формы обучения, а также пересмотреть критерии оценки с усилением компетентностного подхода.

Колледж использует комплексный мониторинг образовательного процесса: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, анализ дневников и отчетов практик, мониторинг посещаемости, успеваемости и ресурсного обеспечения. Управленческий контроль осуществляется через совещания при директоре, методсоветы, педсоветы, ШМП.

Вывод эксперта: Система мониторинга и оценки образовательной программы в целом соответствует требованиям стандартов, обеспечивая сбор и анализ данных для корректировки программы, однако рекомендуется усилить использование аналитики для прогнозирования потребностей студентов и работодателей, а также формализовать документирование предложений по корректирующим действиям (критерии 7.1.1–7.1.3).

7.2 Обратная связь преподавателя и обучающегося

В колледже проводится анкетирование 2 раза в год по темам: удовлетворенность учебным процессом, качество преподавания, организация практики, доступность учебных ресурсов, уровень социальной поддержки. Разработано 5 анкет. Анкетирование проводится как преподавателями после завершения дисциплины, так и централизованно отделом контроля качества образования.

Итоги анкетирования студентов: в 2023 г. опрошено 210 студентов, из них 94% удовлетворены качеством учебного процесса; в 2025 г. опрошено 220 студентов, что составляет 92% от общего числа студентов колледжа. Динамика результатов демонстрирует стабильный высокий уровень удовлетворенности обучающихся, с незначительным снижением по показателю доступности компьютерных ресурсов.

Итоги анкетирования рассматриваются на заседании педагогического совета. По результатам опроса студентов разработаны рекомендации: увеличить количество компьютеров в читальном зале, внедрить нормированный график занятий, расширить элективные дисциплины по практическим навыкам.

Эксперты ознакомились с аналитическими отчетами за 2023 и 2024 годы, в которых представлена информация о результатах анкетирования и корректирующих действиях. В то же время обнаружено, что не во всех отчетах содержатся рекомендации по улучшению отдельных дисциплин, аналитика не полностью отражает динамику академической успеваемости, отсутствует системная связь с результатами трудоустройства выпускников.

Сведения о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов колледж получает путем внутреннего аудита и обращения через электронную почту. За период 2022–2025 гг. зарегистрировано 3 случая, по которым совершено 2 дисциплинарные меры.

Экспертами проведено интервью со студентами по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела». Студенты продемонстрировали приверженность колледжу, активность в ответах, удовлетворенность методами преподавания, консультативной поддержкой, участием в научной работе и доступом к международным базам данных.

Вывод ВЭЖ: Система обратной связи работает эффективно, позволяет получать объективную информацию о качестве образовательной программы и удовлетворенности студентов. Для дальнейшего улучшения рекомендуется: формализовать обработку обратной связи, обеспечить анализ связи между оценкой преподавателей, успеваемостью студентов и трудоустройством, а также систематически обновлять анкеты с учетом современных требований рынка труда (критерии 7.2.1-7.2.2).

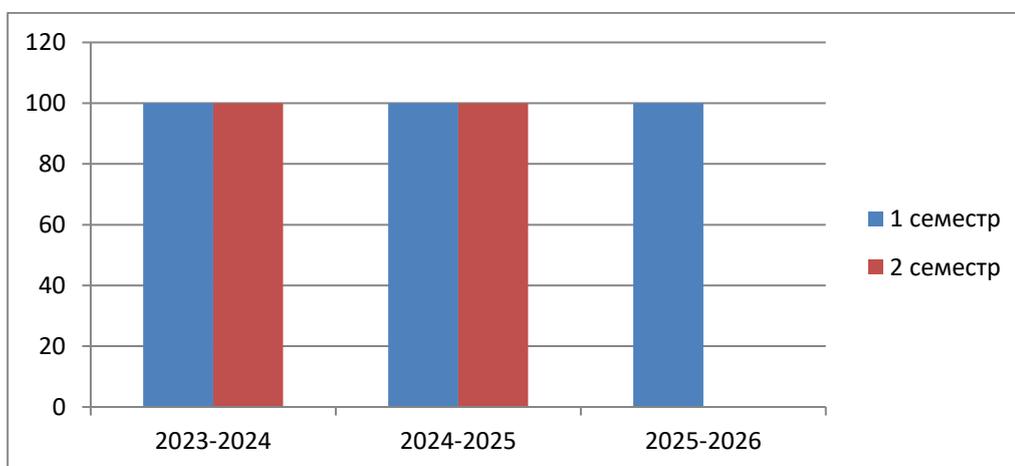
7.3 Учебные достижения обучающихся и выпускников

Колледжем проводится системная оценка учебных достижений студентов по текущим и итоговым оценкам. Согласно информации, предоставленной преподавателями во время интервью, текущая успеваемость студентов в среднем равна – 100%, итоговая успеваемость – 100%.

Отстающих студентов на текущий период нет. При выявлении отстающих студентов проводится индивидуальная работа: дополнительные занятия, консультации, предоставление учебных материалов, тестов и практических сборников, а также организация работы в учебных кабинетах и библиотеке. По сравнению с выпускниками других образовательных программ колледжа, выпускники по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» демонстрируют более высокий уровень освоения образовательной программы, что подтверждается внутренним мониторингом и результатами итоговой аттестации.

Динамика успеваемости студентов образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» за 2023–2025 гг. представлена на схеме 1. <https://drive.google.com/drive/folders/1VapF2ddUQ5x43EIDbabbxIBiH6SQ53hn>

Схема 1. Динамика успеваемости студентов образовательной программы



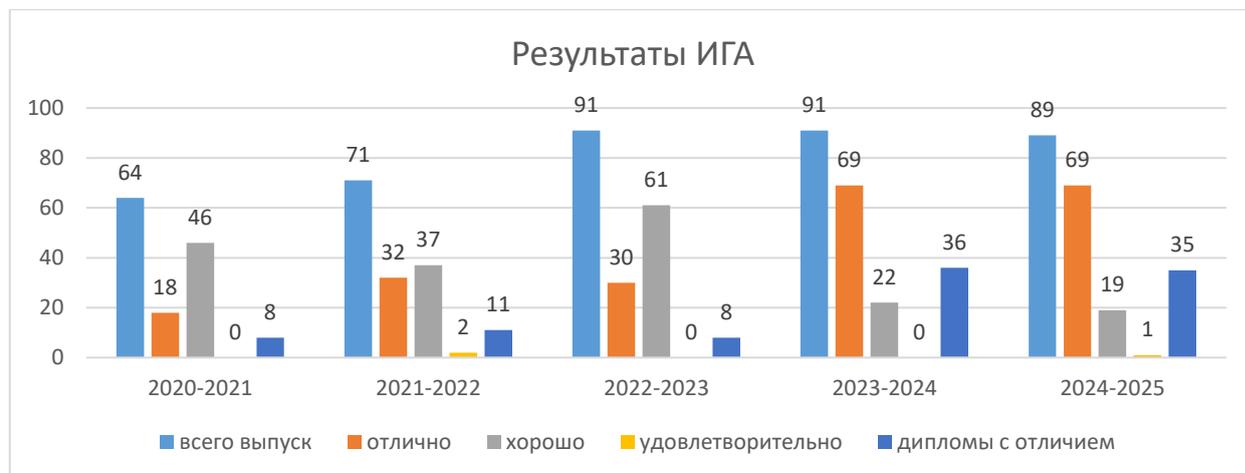
Динамика результатов независимой экзаменации студентов образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» за 2023–2025 гг. представлена на схеме 2.

Отчисленные студенты образовательной программы 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» по годам составили: 2022 г. – 12 чел., 2023 г. – 18 чел., 2024 г. – 9 чел., 2025 г. – 10 чел.

Причины отчислений включают академическую задолженность и личные причины. Решение об отчислении принимается педагогическим советом с приказом директора колледжа.

За отчетный период от студентов жалоб не поступило. Жалобы принимает и рассматривает дирекция колледжа, заместитель директора по учебной работе, а также учебная часть колледжа.

Схема 2. Динамика результатов независимой экзаменации студентов образовательной программы <https://drive.google.com/drive/folders/1VapF2ddUQ5x43EIDbabbxIBiH6SQ53hn>



(Включает показатели сформированности практических навыков: СЛР, помощь при анафилактическом шоке, парентеральные инъекции, коммуникативные навыки, оказание неотложной помощи при травмах.)

Средний балл поступивших на образовательную программу по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5AB09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» в 2024 г. для траектории обучения 1 год и 6 месяцев составлял – 5, для траектории обучения 3 года и 6 месяцев составлял – 4,1, а в 2025 г. для траектории обучения 1 год и 6 месяцев составлял – 5, для траектории обучения 3 года и 6 месяцев составлял – 3,9 баллов. Абитуриентов в 2024 г. было – 68 чел., а в 2025 г. – 145 чел., из них поступило: в 2024 г. – 45 чел., в 2025 г. – 95 чел.

7.4 Вовлечение заинтересованных сторон

Колледж вовлекает в программу мониторинга и мероприятия по оценке образовательной программы такие заинтересованные стороны, как преподаватели, сотрудники отдела учебной работы, представители практического здравоохранения путем включения в состав экзаменационных комиссий. В качестве независимого экзаменатора в 2023 г. участвовали Джандаев Д.С., руководитель ГУ «Управление здравоохранения акимата Костанайской области», Саматова Б.А., старшая медицинская сестра КГП «Костанайский областной центр психического здоровья» УЗАКО, Рыспаева Ж.Е., старшая медицинская сестра КГП «Костанайский областной центр фтизиопульмонологии» УЗАКО, Макарова Е.В., старшая медицинская сестра КГП «Костанайская областная больница» УЗАКО, Шкот Н.Х., старшая медицинская сестра КГП «Костанайская областная больница» УЗАКО, в 2024 г. участвовали Альмагамбетов К.Р., заместитель руководителя ГУ «Управление здравоохранения акимата Костанайской области», Жумина Ж.С., руководитель отдела ТиПО ГУ «Управление образования акимата Костанайской области», Сохарев Е.Ю. - главный внештатный патологоанатом Костанайской области, Бакиева Ж.И., главная медицинская сестра КГП «Костанайская городская онкологическая многопрофильная больница» УЗАКО, Бухарбаева Д.А., старшая медицинская сестра дневного стационара КГП «Поликлиника №3 города Костанай» УЗАКО, Беилова А.С., старшая медицинская сестра КГП «Костанайская областная больница» УЗАКО, Сарсембаева Г.Б., старшая медицинская сестра КГП «Костанайская областная больница» УЗАКО, а в 2025 г. участвовали Бокаева М.М., Заместитель директора КГУ «Методический центр» Управления образования акимата Костанайской области, Баязитова С.М., руководитель отдела фармацевтической инспекции департамента Комитета контроля медицинской и фармацевтической деятельности Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Костанайской области, Беилова А.С., главная внештатная медицинская сестра по работе со специалистами сестринского дела, КГП «Костанайская областная больница» УЗАКО, Жукеева Ж.Т., главная медицинская сестра КГП

«Областной центр крови», Копеев Ж.Д., старший медицинский брат КГП «Костанайский областной центр психического здоровья» УЗАКО, Подпорина Н.В., старшая медицинская сестра КГП «Поликлиника №1 города Костанай» УЗАКО, Нурпейсова Ж.К. старшая медицинская сестра КГП «Костанайский областной центр фтизиопульмонологии», Нарымбаева Ф.Ж. старшая медицинская сестра КГП «Поликлиника №4 города Костанай» УЗАКО.

Колледж системно вовлекает заинтересованные стороны в мониторинг и оценку образовательной программы. В оценке ОП принимают участие преподаватели, сотрудники администрации, представители практического здравоохранения, уполномоченные органы, а также независимые эксперты, включая специалистов по институциональной и специализированной аккредитации. Преподаватели обеспечивают качество образовательной программы, осуществляют текущий, рубежный и итоговый контроль знаний студентов, что способствует постоянному участию обучающихся в оценке программы.

Примеры вовлечения практических специалистов: представители МОР (местные организации здравоохранения) привлекаются в состав экзаменационных комиссий. Колледж регулярно проводит опросы работодателей выпускников (анкетирование включает вопросы о базовых знаниях и навыках студентов, их готовности к профессиональной деятельности, удовлетворенности взаимодействием с колледжем и трудоустройстве выпускников). Например, в 2023 году средний показатель трудоустройства выпускников образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» составил 98%, что выше среднего уровня по другим программам колледжа.

Обратная связь от представителей практического здравоохранения собирается через интервью, круглые столы, участие руководителей МО в заседаниях педагогических и методических советов, а также в ходе практических занятий. На таких встречах обсуждаются качество подготовки студентов, соответствие ОП потребностям рынка труда, условия практической подготовки, предложения по обновлению содержания дисциплин.

Уполномоченные органы (МЗ РК, МОН РК) имеют доступ к результатам оценки ОП через годовые отчеты, статистическую отчетность (2НК), отчеты по трудоустройству и др. Директор колледжа встречается с родителями студентов, на встречах поднимаются вопросы качества образовательного процесса, условий практического обучения и трудоустройства выпускников.

Интервью с работодателями проводится как офлайн, так и онлайн, включают вопросы о знании миссии колледжа, участии в разработке ОП, работе совещательных органов, обеспечении ресурсами для практического обучения, трудоустройстве выпускников и проблемах взаимодействия с колледжем.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 10 стандартов: полностью – 9, частично – 1, не соответствуют – 0.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
7.1.1–7.1.3	Выполнены	Усилить использование аналитики для прогнозирования потребностей студентов и работодателей, а также формализовать документирование предложений по корректирующим действиям.
7.2.1-7.2.2	Выполнены	Формализовать обработку обратной связи, обеспечить анализ связи между оценкой преподавателей, успеваемостью студентов и трудоустройством, а также систематически обновлять анкеты с учетом современных требований рынка труда.
7.4.2	Выполнен	Дальнейшая цифровизация аналитических процедур для оперативного анализа данных об образовательной программе.
7.4.1	Частично выполнен	Расширение участия работодателей и социальных

Стандарт8: УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

8.1 Управление

Управленческие процессы образовательным процессом одушевляет директор колледжа, который несет персональную ответственность за реализацию образовательных программ, обеспечение качества подготовки специалистов и соблюдение законодательства Республики Казахстан в сфере образования и здравоохранения.

Основные подразделения, ответственные за образовательный процесс, это:

- Учебно-методический отдел (УМО)
- Учебный отдел
- Отделения по специальностям
- Цикловые методические комиссии (ЦМК)
- Библиотека
- Лаборанты
- Учебно-методический центр (УМЦ)
- Заместитель директора по воспитательной работе и социальной деятельности

Эксперты ознакомились с Положением о структурных подразделениях колледжа и должностными инструкциями сотрудников учебного отдела, УМО и заведующих отделениями. Также изучен план работы колледжа на 2024-2025 гг., который охватывает учебный процесс, практическую подготовку, мероприятия по повышению квалификации и воспитательную работу.

При проведении интервью с сотрудником заместителем директора по учебной работе Жарматовой А.А. эксперты установили, что организация учебного процесса и контроль образовательной программы проводятся в соответствии с внутренними нормативными документами, рабочими планами и графиками аттестаций, обеспечивая систематический мониторинг и анализ успеваемости студентов.

Имеются совещательные органы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Отдел управления человеческими ресурсами
- Совет кураторов
- Совет работодателей

В их составе: 104 преподавателей, 14 административных сотрудников, 1 студент, 2 представителей практического здравоохранения. В 2024-2025 учебном году состоялось 8 заседаний Педагогического совета, рассмотрено 28 вопросов, в том числе по аккредитуемой образовательной программе - 17 вопросов (в каждом протоколе).

Прозрачность системы управления и принимаемых решений в отношении образовательной программы осуществляется путем публикации планов и отчетов колледжа на официальном сайте колледжа и информационных стендах, ознакомления преподавателей с протоколами и решениями Педагогического и Методического советов, а также через электронные ведомости, внутренние рассылки.

Во время посещения колледжа и при собеседовании с сотрудником заместителем директора по учебной работе Жарматовой А.А. комиссия убедилась, что имеется система документирования, которая транспарентна и доступна для всех преподавателей и сотрудников. Она включает такие документы, как:

- ежегодные операционные планы и годовые отчеты
- положения подразделений
- договоры с преподавателями и студентами
- рабочие программы, рабочие учебные планы, силлабусы

- журналы учебных занятий и ведомости
- оценочные средства (чек-листы, контрольные листы, экзаменационные ведомости)
- свидетельства, сертификаты и удостоверения
- протоколы заседаний ЦМК, педагогического совета и УМС

Обзор веб-сайта показал, что на его страницах размещены необходимые для студентов документы: учебные программы, расписание занятий, методические рекомендации, информация о преподавателях, результаты промежуточной и итоговой аттестации, информация о практиках и трудоустройстве выпускников. Данные сведения регулярно обновляются и доступны на двух языках (государственный, русский). Эти сведения подтверждены при собеседовании с методистом учебно-методического отдела (ФИО).

Выводы ВЭК: Система управления колледжем является функциональной, прозрачной и соответствует современным требованиям образовательного и медицинского законодательства. Создана эффективная система взаимодействия всех уровней управления — от директора до ЦМК, обеспечивающая непрерывное повышение качества образовательного процесса и профессионального развития сотрудников.

8.2 Академическое лидерство

Ответственность академического руководства (директора колледжа и заместителей директора) заключается в организации и управлении образовательным процессом, обеспечении реализации миссии и стратегических целей колледжа, контроле качества подготовки специалистов, координации учебной, методической, практической, воспитательной и социальной работы, а также во внедрении системы менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями МС ИСО 9001:2015. Академическое руководство обеспечивает планирование, координацию и оценку всех аспектов образовательной программы, включая контроль за выполнением учебных планов, организацию производственных практик и повышение квалификации преподавателей и сотрудников колледжа.

Оценка академического руководства проводится путем:

- анализа выполнения целей и задач стратегического плана колледжа;
- рассмотрения итоговых отчетов директора, заместителей директора и руководителей структурных подразделений;
- мониторинга исполнения миссии образовательной программы и достижения ожидаемых результатов обучения;
- регулярного анализа системы менеджмента качества (СМК) и отчетов по внутреннему контролю;
- заслушивания результатов анализа на заседаниях Педагогического совета, Учебно-методического совета и заседаниях ЦМК;
- проверки выполнения внутренних нормативных документов, приказов, планов и отчетов по структурным подразделениям;
- учета обратной связи от преподавателей, студентов, работодателей и представителей практического здравоохранения.

Таким образом, академическое руководство демонстрирует системный, прозрачный и структурированный подход к управлению образовательной программой, обеспечивает контроль качества всех образовательных процессов и их соответствие международным стандартам управления качеством и требованиям законодательства Республики Казахстан.

Выводы ВЭК:

1. Академическое руководство четко распределяет обязанности и зоны ответственности между директором, заместителями и заведующими отделениями.
2. Проводится систематическая оценка эффективности управления и реализации миссии колледжа.
3. Используется современная система менеджмента качества, обеспечивающая непрерывное улучшение образовательного процесса.

4. Документооборот и протоколирование решений коллегиальных органов позволяют поддерживать прозрачность и подотчетность академического руководства.

Опрошенные 51 преподаватели (26 вопросов анкеты) так же ответили, что 74,51% устраивает организация труда и рабочего места в данной организации образования, а 23,53% частично согласны с этим утверждением. Эксперты определили, что в организации здоровый микроклимат, так как руководитель вполне доступен как студентам, так и сотрудникам, отвечает оперативно на заявки. В анкете 72,55% преподавателей удовлетворяет микроклимат организации, а 25,49% вполне устраивает. По мнению 82,35% в организации образования преподаватель имеет возможность реализоваться как профессионал по своей специальности. К сведению, всего ответило 51 человек (всего в штате 85), при этом педагогический стаж до 5 лет – у 27,45%, до 10-и лет – 9,8%, свыше 10 лет – 62,75%.

На вопрос анкеты «Прислушиваются ли к Вашему мнению руководители организации в отношении вопросов по образовательному процессу, НИР, клинической работе», 70,59% преподавателей ответили, что систематически, 23,53% ответили «иногда», 1,96% «довольно редко», 1,96% «никогда».

8.3 Бюджет на обучение и распределение ресурсов

В колледже имеется финансовый сектор бухгалтерия, включающий 6 человек. Обязанности и полномочия сотрудников финансового сектора закреплены в должностных инструкциях, квалификационных требованиях и внутренних нормативных документах колледжа.

Из общего бюджета колледжа, согласно представленной информации, 1,5% выделяется на образование, 31% – на заработную плату преподавателям, 4,3% – на непрерывное улучшение, 0,14% – на мероприятия для студентов.

Бюджет колледжа формируется из таких источников, как:

- средства государственного образовательного заказа (местный и республиканский бюджеты),
- внебюджетные доходы (платные услуги, гранты, дополнительные образовательные программы),
- иные источники, предусмотренные законодательством Республики Казахстан.

В динамике за 2023-2025 гг. наблюдается постепенный рост финансирования по бюджетным программам, увеличение расходов на оплату труда, социальные выплаты, стипендии и коммунальные услуги, а также расширение статей расходов по материально-техническому оснащению. Внебюджетные средства демонстрируют колебания, обусловленные количеством оказываемых услуг и контингентом обучающихся.

Эксперты ознакомились с документами:

- сводный расчёт расходов по бюджетным программам на 2023-2025 гг.;
- отчёты расходов по внебюджетным средствам;
- положения финансового сектора;
- должностные инструкции главного бухгалтера, бухгалтеров, экономиста, менеджера по госзакупкам;
- бюджетная заявка и документы по государственному образовательному заказу;
- договор на размещение государственного образовательного заказа;
- таблицы 18 по стандарту 8 «Управление и администрирование», п. 8.3 (Приложение).

В колледже определён и внедрён чёткий механизм финансового управления. Организацией финансовой системы занимаются:

- главный бухгалтер,
- бухгалтера по направлениям,
- экономист,
- менеджер по государственным закупкам.

Они входят в структуру колледжа и осуществляют деятельность на основе квалификационных требований и должностных инструкций.

Финансовые потоки включают бюджетные и внебюджетные средства. Бюджетные средства распределяются по экономической классификации расходов и имеют целевой характер — на оплату труда, социальные выплаты, стипендии, коммунальные услуги, приобретение оборудования, материально-техническое оснащение.

Бюджетирование осуществляется в соответствии с миссией и стратегией колледжа, принципами эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности и ответственности.

Колледж ежегодно формирует бюджетную заявку, учитывая:

- контингент обучающихся,
- нагрузку преподавателей,
- потребности в материально-техническом оснащении,
- расходы на практическое обучение и производственные практики.

Финансирование осуществляется по программам:

- 253-043-015 — средства местного бюджета;
- 253-043-011 — средства республиканского бюджета.

В начале года заключается договор на размещение государственного образовательного заказа между Колледжем и ГУ «Управление здравоохранения акимата Костанайской области». Объем выделяемых средств определяется общим объемом государственного заказа.

Анализ данных по сводному расчету расходов (2021–2025 гг.)

Экспертами отмечено:

- стабильный рост общего объема затрат по образовательным программам;
- увеличение расходов на заработную плату, социальные выплаты и обязательные взносы;
- приоритетное финансирование стипендий в зависимости от количества обучающихся;
- устойчивое выделение средств на коммунальные услуги, материальные запасы, услуги связи;
- наличие капитальных расходов по программе 034 (материально-техническое оснащение).

Анализ отчётов по внебюджетным средствам (2021–2025 гг.)

Отмечено:

- колебания общего объёма внебюджетных поступлений;
- стабильное обеспечение оплаты труда и социальных выплат;
- расходы на приобретение оборудования, транспортных средств и расходных материалов;
- выделение средств на хозяйственные нужды, услуги связи и оплату аренды;
- снижение внебюджетных доходов в 2024–2025 гг. в связи с уменьшением объёма платных услуг.

Выводы ВЭК:

1. Финансовая система колледжа функционирует эффективно, обязанности распределены структурировано, полномочия закреплены документально.

2. Бюджетно-финансовое планирование соответствует требованиям законодательства и миссии образовательной организации.

3. Колледж обеспечивает достаточное финансирование образовательных программ, включая оплату труда, стипендии, учебный процесс и развитие материально-технической базы.

4. Финансирование осуществляют как бюджетные, так и внебюджетные средства, что обеспечивает устойчивость образовательной деятельности.

5. Система госзакупок функционирует в соответствии с требованиями законодательства, обеспечивая прозрачность и целевой характер расходов.

8.4 Административный штат и менеджмент

В организационной структуре колледжа 9 подразделений, из них административных – 6. Подразделение специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» в своей деятельности руководствуется «Положением о структурном подразделении» и должностными инструкциями работников, отражающими квалификационные требования, функции, полномочия и ответственность сотрудников.

Соответствие административного и академического штата требованиям стандарта Экспертами установлено, что медицинский колледж располагает соответствующим по количеству и квалификации административным и академическим штатом, обеспечивающим эффективный менеджмент образовательной программы и рациональное распределение ресурсов.

Структура управления включает: директора колледжа; заместителей директора (1 по учебной работе, по учебно-методическому центру (курсы ПК, симуляционный центр, прикладной бакалавриат), по воспитательной и социальной работе, заведующую по практическому обучению; руководителя научно-методического отдела; руководителя отдела управления человеческими ресурсами; руководителей структурных подразделений (заведующих отделениями, руководителей центров и отделов).

Квалификационные требования сотрудников определены должностными инструкциями и приказом Министра образования и науки РК от 30.04.2020 №169 «Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников организаций ТиПО».

Функции административного руководства включают: стратегическое управление образовательным процессом; обеспечение методического сопровождения; координацию практического обучения; кадровое сопровождение и аттестацию педагогических работников; разработку и обновление учебно-методической документации; контроль соответствия образовательного процесса требованиям законодательства и ГОСО РК.

В колледже разработана «Программа обеспечения качества», утверждённая директором колледжа, которая включает:

- описание миссии, целей и политики в области качества;
- систему мониторинга образовательного процесса;
- анализ управленческих процессов и механизмов их улучшения;
- периодический пересмотр политики качества (1 раз в 5 лет);
- проведение внутренних и внешних аудитов по плану;
- меры по обеспечению устойчивости функционирования СМК;
- систему управления документацией, процессами и ресурсами;
- оценку удовлетворённости потребителей (студентов, преподавателей, работодателей);
- обеспечение компетентного подхода в подготовке кадров;
- вовлечение сотрудников в реализацию политики качества;
- постоянное улучшение процессов колледжа в соответствии с ISO 9001:2015.

В колледже функционирует отдел СМК, обеспечивающий процессный подход, анализ и мониторинг процессов, их измерение и оценку результативности. Политика в области качества направлена на повышение конкурентоспособности, совершенствование инфраструктуры, развитие внутренней среды и создание благоприятных условий для взаимодействия преподавателей, обучающихся и работодателей.

Эксперты ознакомились с документами:

- штатным расписанием колледжа;
- положениями о структурных подразделениях;
- должностными инструкциями административного и академического персонала;
- программой обеспечения качества;
- политикой и целями в области качества;
- планом и отчётами отдела СМК;
- отчётами по внутренним и внешним аудитам СМК;
- протоколами заседаний педагогического, учебно-методического совета и ЦМК;
- материалами по работе отдела управления человеческими ресурсами;
- документами по организации практик, учебного процесса и методической работы.

Выводы ВЭК:

1. Колледж имеет достаточный и квалифицированный административный и академический штат, обеспечивающий выполнение задач образовательной программы.

2. Управление образовательным процессом осуществляется структурированно, в соответствии с законодательством РК и внутренними нормативными документами.

3. Программа обеспечения качества отвечает требованиям стандарта и международным подходам ISO 9001:2015.

4. Процессы СМК регулярно анализируются, совершенствуются, проходят аудит и обеспечивают стабильное повышение качества образовательных услуг.

5. Административные подразделения эффективно распределяют обязанности, контролируют выполнение функций и обеспечивают устойчивое развитие колледжа.

8.4 Взаимодействие с сектором здравоохранения

Взаимодействие колледжа с сектором здравоохранения осуществляется через базовые медицинские организации, утверждённые приказом Управления здравоохранения, а также через профессиональные ассоциации, центры занятости, Палату предпринимателей «Атамекен» и органы государственного управления. Подписано 19 меморандумов из них международные меморандумы, 7 среди которых ГАПОУ «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова», ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж», ГБПОУ «Санкт-Петербургский техникум отраслевых технологий, финансов и права», ТОО «Kazanaда», ФГБОУВО «Омский государственный медицинский университет», Медицинский колледж ФГБОУВО «Уральский государственный университет путей сообщения», ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж», Республиканские 12. Перечень базовых медицинских организаций утвержден приказом УЗАКО от 15 апреля 2019 г. и включает 59 медицинских организаций. С целью формирования у студентов практических навыков и умений и освоению профессиональных компетенций руководством КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО заключены 2-х и 3-х-сторонние договора о сотрудничестве с 52 организациями, определенными в качестве баз практик.

Проводятся такие мероприятия, как: совместные мастер-классы; клинические разборы; обучающие тренинги на базе медицинских организаций; ярмарки вакансий и встречи с работодателями; профориентационные экскурсии; участие в профилактических и социальных проектах системы здравоохранения.

В качестве независимых экзаменаторов приглашаются сотрудники медицинских организаций области (главные медицинские сестры, заведующие отделениями, практикующие специалисты). Всего за 2023-2025 гг. приглашено 19 человек. Проводятся мастер-классы с участием представителей партнерских организаций - базовых медицинских организации согласно приказу УЗАКО № 95 от 20.03.2024 г. Официальный статус сотрудничества с сектором здравоохранения документирован в договорах, которые хранятся в отделе практики/отделе СМК. Договоры ежегодно актуализируются. Эксперты ознакомились с 41 договорами и 7 меморандумами. Все документы обновлены.

Колледж имеет устойчивое и конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, государственными учреждениями и профессиональным сообществом, что способствует подготовке квалифицированных специалистов по профилю образовательной программы.

Социальное партнёрство обеспечивает: регулярный обмен информацией о кадровых потребностях отрасли; участие работодателей в корректировке образовательных программ и учебных планов; организацию производственных практик во всех типах медицинских учреждений; участие практикующих медсестер и главных специалистов в итоговой аттестации; проведение мастер-классов, клинических разборов и симуляционных тренингов; оценку удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников; содействие трудоустройству выпускников и формирование кадрового резерва.

Взаимодействие осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: утверждён перечень базовых медицинских организаций (59 учреждений); заключены двусторонние и трёхсторонние договоры с 52 организациями, определенными в качестве баз

практики; взаимодействие закреплено приказами Управления здравоохранения и внутренними документами колледжа.

Работодатели выражают благодарность колледжу, отмечая высокий уровень практической подготовки студентов, владение мануальными навыками, коммуникативную компетентность и способность адаптироваться к реальным клиническим условиям.

Особое значение имеет совершенствование практического обучения: обеспечена преимущество методик выполнения манипуляций; привлекаются главные специалисты, главные врачи, главные медицинские сестры и заведующие отделениями; осуществляется контроль за уровнем подготовки студентов и их готовностью к работе.

Колледж осуществляет комплекс мероприятий по трудоустройству: ярмарки вакансий; встречи с руководителями организаций здравоохранения; профориентационные экскурсии; индивидуальная работа со студентами и работодателями; направление обучающихся на практику по ходатайствам медицинских организаций.

Количество выпускников ежегодно увеличивается, что подтверждает востребованность специалистов колледжа в секторе здравоохранения.

Выводы ВЭК. Соответствуют из 12 стандартов: полностью – 11, частично – 1.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
8.1	Выполнен	<ul style="list-style-type: none"> – Усилить использование цифровых инструментов для оперативного мониторинга учебного процесса и публикации протоколов коллегиальных органов. – Расширить информирование студентов и преподавателей о планах работы и результатах заседаний через внутренние онлайн-платформы. – Усилить использование аналитических отчетов СМК для планирования стратегического развития и повышения качества образовательных программ.
8.2	Частично выполнен	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать цифровую панель мониторинга ключевых показателей деятельности руководителей колледжа для более оперативного анализа и принятия управленческих решений.
8.3	Частично выполнен	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрить регулярный аудит эффективности деятельности административных подразделений с целью повышения прозрачности и скорости принятия управленческих решений. <p>Укрепить механизм ежегодной оценки эффективности каждого договора и меморандума.</p>

Стандарт 9: НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ

Колледж проводит внутреннюю и внешнюю оценку образовательной программы. Внутреннюю оценку осуществляет путем проведения ежегодного мониторинга качества образования, внутренней экспертизы рабочих учебных планов и программ, анализа результатов аттестации, анкетирования обучающихся, работодателей, преподавателей, а также внутреннего аудита ОП через Учебно-методический совет и Педагогический совет.

Внешняя оценка проводится путем лицензирования, постлицензионного контроля, регулярной отчетности перед уполномоченным органом и прохождения специализированной

аккредитации. Так, образовательная программа по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» прошла впервые аккредитацию в 2020 году. В настоящее время проводится её ре-аккредитация.

Последний раз изменения в организационную и штатную структуру подразделений внесены в 2024 году. Это касалось вопросов оптимизации управленческой структуры, расширения функций УМЦ (включение симуляционного обучения), создания отдела цифровизации и информационно-аналитической работы, а также корректировки должностных инструкций сотрудников в соответствии с нормативными требованиями.

Актуализация миссии и цели образовательной программы проведена в 2023–2025 гг. на основании изменений потребностей регионального здравоохранения, стратегических документов («Денсаулық – 2030»), новых ГОСО и запросов работодателей.

Ресурсы для обновления и улучшения образовательной программы (учебники, оборудование, цифровые ресурсы) выделяет администрация колледжа и учредитель.

Процесс обновления образовательной программы основан на анализе результатов внутреннего мониторинга качества, данных анкетирования стейкхолдеров, итогов практик, независимых оценок знаний, а также рекомендаций работодателей и анализа трудоустройства выпускников.

Процесс обновления направлен на следующие вопросы: повышение практико-ориентированности, внедрение симуляционного обучения, интеграцию цифровых технологий и активных методов обучения, корректировку содержания в соответствии с изменениями системы здравоохранения.

Методические подходы рассматриваются на заседаниях Учебно-методического совета, ЦМК, Педагогического совета.

В динамике за 5 лет внесены изменения в методы оценки студентов. Так, внедрено ОСКЭ/ОСЦЕ, электронные системы тестирования, портфолио, оценка компетенций на симуляционных станциях.

Кадровая политика претерпела изменения, в том числе расширение штата преподавателей-практиков, ужесточение требований к квалификации, внедрение системы наставничества. Это связано с увеличением контингента студентов и ростом требований к качеству обучения. По сравнению с 2022 г., в 2025 г. принято ___ совместителей из практического здравоохранения для проведения клинического обучения и обеспечения доступа студентов к пациентам.

Внедрена система оценки эффективности преподавателей: мониторинг педагогической деятельности, экспертная оценка занятий, аттестация, учет результатов успеваемости обучающихся, участие в повышении квалификации.

Образовательные ресурсы аккредитуемой программы также улучшились: обновлены кабинеты и симуляционный центр, внедрена цифровая образовательная платформа, модернизировано оборудование.

Совершенствовались принципы управления образовательной программой: расширена роль Совета работодателей, внедрена система цифрового мониторинга качества («Platonus College»), усилена аналитическая работа отдела качества.

В колледже функционирует системная модель постоянного совершенствования ОП:

- ежегодный обзор качества на УМС и Педсовете;
- пересмотр организационной структуры (создание отдела цифровизации, расширение функций УМЦ, оптимизация обязанностей сотрудников);
- актуализация миссии и целей ОП в 2023–2025 гг. в соответствии с региональными потребностями;
- выделение ресурсов на улучшение ОП, развитие симуляционного центра, повышение квалификации педагогов (включая цифровую педагогику, симуляционное обучение);
- реализация проекта «Mentor+» для наставников клинической практики.

Функционирует внутренняя система мониторинга качества образования, включающая: анкетирование (студенты, преподаватели, работодатели), внутренний аудит ОП,

анализ итоговой аттестации и практик, контрольные срезы, анализ трудоустройства, экспертную оценку ЦМК.

Результаты мониторинга приводят к корректировке учебных планов, программ, практик, методик, к разработке мер по повышению квалификации педагогов.

Гарантия, что обновления ведут к реальному пересмотру политики и практики

Колледж действует в рамках замкнутого цикла управления качеством: сбор данных → анализ → корректирующие меры → контроль эффективности.

Внедрена внутренняя экспертиза программ ЦМК при участии работодателей; запущена цифровизация мониторинга качества; решения по корректировкам принимаются на Педсовете.

Процесс обновления образовательной программы включает:

- адаптацию миссии ОП и конечных результатов в соответствии с современными требованиями здравоохранения;
- модификацию результатов обучения по запросам работодателей;
- внедрение методологии обучения взрослых и активных методов;
- корректировку ОП с учетом демографии, структуры заболеваемости, социально-экономических факторов;
- модернизацию методов оценки (ОСКЭ, портфолио, практико-ориентированные задания);
- адаптацию политики набора и отбора студентов;
- обновление кадровой политики, расширение привлечения практиков;
- развитие образовательных ресурсов и цифровизации;
- совершенствование принципов управления образовательной программой.

Система управления колледжа эффективна, не допускает дублирования функций, соответствует ГОСО и типовым учебным планам, обеспечивая конкурентоспособность выпускников.

Выводы ВЭК по критериям. Соответствуют из 4 стандартов: полностью – 4.

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
9	Выполнен	<ul style="list-style-type: none">– Разработать комплексную программу цифровой трансформации мониторинга качества (интеграция аналитических данных, автоматизация отчётности, цифровая карта компетенций).– Укрепить аналитическую функцию Совета работодателей: расширить участие в экспертной оценке ОП, практик, итоговой аттестации, в корректировке результатов обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

При проведении внешней институциональной оценки установлено, что из 89 стандартов полное соответствие демонстрируют 81 стандарты аккредитации. Частично выполнено 8 стандартов. Несоответствия стандартов не установлено.

По итогам экспертной оценки установлено, что образовательная деятельность колледжа осуществляется в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых документов, ГОСО РК и профессиональных стандартов. Колледж демонстрирует устойчивую динамику развития, наличие внутренней системы мониторинга качества, взаимодействие с социальными партнёрами, регулярное обновление образовательной программы, привлечение специалистов практического здравоохранения, развитие кадрового потенциала, улучшение материально-технической базы, внедрение цифровых технологий и симуляционного обучения.

Вместе с тем выявлены направления, требующие дальнейшего развития, касающиеся цифровизации мониторинга, расширения аналитической деятельности, корректировки отдельных политик и усиления практико-ориентированного обучения.

5. Рекомендации по улучшению образовательной программы по специальности 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗКО:

Стандарт	Выполнение	Рекомендации по улучшению
2.3.1	Выполнен	<p>Увеличить количество малых исследовательских проектов с участием студентов на клинических базах для усиления практико-ориентированного научного опыта.</p> <p>Усилить мониторинг качества преподавания научной методологии, внедрив регулярный анализ результатов выполнения курсовых работ и участия студентов в НПК на уровне отделений.</p>
2.4.1	Выполнен	<p>Рассмотреть возможность более чёткого выделения часов, относящихся к медицинской этике и медицинскому праву, для повышения прозрачности структуры образовательной программы.</p> <p>Усилить интеграцию тем поведенческих наук в практические занятия, обеспечив формирование устойчивых навыков коммуникации и этического принятия решений.</p>
2.5.1	Выполнены	<p>Продолжить совершенствование распределения тематических пациентов на клинических базах, обеспечивая баланс по профилям и возрастным группам для всех тем программы (критерий).</p> <p>Активизировать участие студентов в профилактических проектах и санитарно-просветительной работе, увеличив разнообразие форматов.</p>
2.5.2		<p>Усилить документированное сопровождение наблюдения за действиями студентов (чек-листы, протоколы наблюдения), чтобы стандартизировать оценку навыков во всех клинических базах (критерий).</p>
2.6.3	Частично выполнен	<p>Документировать участие работодателей во всех этапах обновления образовательной программы и фиксировать результаты консультаций.</p>
2.6.4	Частично выполнен	<p>Обеспечить качественный анализ результатов анкетирования студентов и прозрачность публикации результатов.</p>
2.7.2	Выполнен	<p>Усилить подготовку выпускников к поступлению в ВУЗ за счёт расширения модулей по академическому письму и исследовательским навыкам.</p>
2.7.3	Выполнен	<p>Продолжить развитие межпрофессионального обучения совместно с клиническими базами.</p>
2.7.4	Выполнен	<p>Внедрить систему антиплагиата для всех письменных работ студентов.</p>

3.1.1	Выполнен	Обновить и дополнить информацию на сайте, включив расширенный раздел «Оценочные материалы и критерии для студентов». Продолжить привлечение представителей практического здравоохранения в качестве внешних экзаменаторов на всех этапах ОСКЭ.
3.1.2	Выполнен	Продолжить ежегодную актуализацию банка тестовых заданий и практических чек-листов с расширением раздела по клиническим сценариям. Усилить цифровизацию оценочных процедур, внедрив модуль статистического анализа результатов по дисциплинам для мониторинга валидности оценивания
3.2.1	Выполнен	Усилить участие внешних экспертов (экзаменаторов) на ключевых этапах оценки, особенно при проведении ОСКЭ и итоговой аттестации, что повысит независимость и объективность итоговых результатов. Расширить банк контрольно-измерительных материалов, особенно ситуационных задач и клинических сценариев, с регулярной актуализацией под действующие КМП и протоколы.
3.2.2	Частично выполнен	Создать системную модель обратной связи с работодателями, включающую анализ качества подготовки выпускников, сбор данных о востребованных компетенциях и корректировку оценочных средств
4.1.1	Выполнен	Расширить аналитический отчет приемной комиссии ежегодным анализом причин отказов в приеме и динамики качества абитуриентов
4.1.2	Выполнен	Доработать регламент приема обучающихся с ОВЗ, включив описание механизмов сопровождения и адаптации.
4.1.3	Выполнен	Включить в ежегодный отчет раздел о практике перевода студентов и ликвидации академической разницы.
4.1.4	Выполнен	Разработать стандартный пакет профориентационных материалов для школ-партнёров.
4.1.5	Выполнен	Усилить мониторинг процедур апелляции и обеспечить полное заполнение протоколов заседаний апелляционной комиссии.
4.4.2	Частично выполнен	Продолжать совершенствовать систему поддержки и сопровождения студенческих инициатив, включая внедрение новых цифровых платформ для организации мероприятий и волонтерских проектов. Расширять сотрудничество с социальными партнерами для реализации более масштабных проектов и увеличения возможностей социальной поддержки студентов.
5.1.2	Выполнен	Усиление работы с совместителями по методике преподавания. Привлечение преподавателей специальных дисциплин,

		владеющих казахским языком, для казахоязычных групп. Продолжение развития международного сотрудничества для привлечения квалифицированных кадров.
5.2.1	Выполнен	Организация курсов английского языка для преподавателей. Усиление международного сотрудничества для повышения потенциала педагогов.
5.2.2	Выполнен	Расширение программ поддержки совместителей и начинающих преподавателей.
6.4.1	Выполнен	Продолжить расширение участия студентов и преподавателей в международных проектах и конкурсах. Повышать квалификацию преподавателей по актуальным методам исследований и публикационной активности.
6.4.2	Частично выполнен	Укрепить материально-техническую базу для научных исследований, включая лаборатории и симуляционные центры, с целью повышения качества НИРС. Разработать систему мониторинга и анализа результатов научной деятельности для оценки влияния на образовательные достижения студентов.
6.5.1	Выполнен	Расширение международного сотрудничества с целью увеличения количества стажировок и обменов студентами и преподавателями.
6.5.2	Частично выполнен	Углубление взаимодействия с медицинскими организациями республиканского уровня для практик и стажировок, включая новые форматы совместных образовательных проектов. Внедрение системы оценки эффективности обмена и участия в мероприятиях с целью мониторинга результатов и удовлетворённости участников.
7.1.1–7.1.3	Выполнены	Усилить использование аналитики для прогнозирования потребностей студентов и работодателей, а также формализовать документирование предложений по корректирующим действиям.
7.2.1-7.2.2	Выполнены	Формализовать обработку обратной связи, обеспечить анализ связи между оценкой преподавателей, успеваемостью студентов и трудоустройством, а также систематически обновлять анкеты с учетом современных требований рынка труда.
7.4.2	Выполнен	Дальнейшая цифровизация аналитических процедур для оперативного анализа данных об образовательной программе.
7.4.1	Частично выполнен	Расширение участия работодателей и социальных партнеров в обновлении содержания дисциплин и практических программ обучения
8.1	Выполнен	<ul style="list-style-type: none"> – Усилить использование цифровых инструментов для оперативного мониторинга учебного процесса и публикации протоколов коллегиальных органов. – Расширить информирование студентов и

8.2	Частично выполнен	<p>преподавателей о планах работы и результатах заседаний через внутренние онлайн-платформы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Усилить использование аналитических отчетов СМК для планирования стратегического развития и повышения качества образовательных программ. – Разработать цифровую панель мониторинга ключевых показателей деятельности руководителей колледжа для более оперативного анализа и принятия управленческих решений.
8.3	Частично выполнен	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрить регулярный аудит эффективности деятельности административных подразделений с целью повышения прозрачности и скорости принятия управленческих решений. – Укрепить механизм ежегодной оценки эффективности каждого договора и меморандума.
9		<ul style="list-style-type: none"> – Разработать комплексную программу цифровой трансформации мониторинга качества (интеграция аналитических данных, автоматизация отчетности, цифровая карта компетенций). – Укрепить аналитическую функцию Совета работодателей: расширить участие в экспертной оценке ОП, практик, итоговой аттестации, в корректировке результатов обучения.

5. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

Члены ВЭК установили соответствие образовательной программы по специальности программы 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» Стандартам аккредитации ЕЦА и пришли к единогласному мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать образовательную программу по специальности программы 09130100 «Сестринское дело» квалификации 5АВ09130101 «Прикладной бакалавр сестринского дела» КГП «Костанайский высший медицинский колледж» на период 5 лет.

Председатель	Нургалиева Гульмира Турсунгалиевна
Международный эксперт	Махкамова Гулчехра Ганиевна
Академический эксперт	Абирова Мейрамкуль Айтбаевна
Академический эксперт	Байгульжина Жазира Забировна
Академический эксперт	Токбергенова Гульмира Тельмановна
Академический эксперт	Уражанова Нургуль Жаксылыковна
Академический эксперт	Зейнолдина Багдагуль Кажыкеновна
Эксперт- работодатель	Бакиева Жиханкуль Ибраймовна
Эксперт- обучающийся	Евич Ольга Александровна

6. Рекомендация Аккредитационному совету ЕЦА

По итогам экспертной оценки образовательной программы по специальности 09130100 – "Сестринское дело" Квалификация: 5АВ09130101 – "Прикладной бакалавр сестринского дела" КГП «Костанайский высший медицинский колледж» на соответствие Стандартам аккредитации образовательных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям ТиПО члены ВЭК пришли к единому мнению рекомендовать Аккредитационному совету ЕЦА аккредитовать вышеперечисленную образовательную программу на период 5 лет

Председатель	НУРГАЛИЕВА ГУЛЬМИРА ТУРСУНГАЛИЕВНА	
Зарубежный эксперт	МАХКАМОВА ГУЛЧЕХРА ГАНИЕВНА	
Академический эксперт	АБИРОВА МЕЙРАМКУЛЬ АЙТБАЕВНА	
Академический эксперт	БАЙГУЛЬЖИНА ЖАЗИРА ЗАБИРОВНА	
Академический эксперт	ТОКБЕРГЕНОВА ГУЛЬМИРА ТЕЛЬМАНОВНА	
Академический эксперт	УРАЖАНОВА НУРГУЛЬ ЖАКСЫЛЫКОВНА	
Академический эксперт	ЗЕЙНОЛДИНА БАГДАГУЛЬ КАЖЫКЕНОВНА	
Представитель работодателей	БАКИЕВА ЖИХАНКУЛЬ ИБРАЙМОВНА	
Представитель студентов	ЕВИЧ ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	

Приложение 1

Институциональный профиль качества и критерии внешней оценки колледжа (обобщение)

стандарт	Критерии оценки	Всего стандартов	Оценка		
			Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует
1	МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9			
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ	19	17	2	
3	ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ	5	4	1	
4	ОБУЧАЮЩИЕСЯ	13	12	1	
5	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ	4	4		
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	13	11	2	
7	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	10	9	1	
8	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ	12	11	1	
9	НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ	4	4		
	Итого	89	81	8	

**Список документов, изученных членами ВЭК в рамках проведения внешней оценки
КВМК**

№	Наименования документов	Количество	Дата утверждения
1.	Программа развития КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО на 2022-2025 годы	1	21.01.2022
2.	Положение выполнения, оформления и защиты курсовой работы	1	02.09.2022
3.	«Положение о предоставлении скидок (льгот)»	1	15.10.2022
4.	Договор на оказание образовательных услуг по подготовке специалиста с ТиППО с корпоративным фондом «Bilim Foundation» в рамках программы «Жаркын болашақ»	1	01.09.2023
5.	Договор о сотрудничестве на проведение ППС КГП «Поликлиника 3» г. Костанай	1	15.10.2022
6.	Договор о сотрудничестве на проведение ППС КГП МД 3	1	15.10.2022
7.	Договор о сотрудничестве на проведение ППС Международным научно-производственным холдингом «Фитохимия»	1	15.12.2023
8.	Договор о сотрудничестве на проведение ППС ТОО «Городской центр ПМСП»	1	01.10.2021
9.	Договор о сотрудничестве на проведение ППС ТОО МФ «Гиппократ»	1	27.03.2023
10	Доп.соглашение к договору о гос.закупках услуг с ТОО «Қыпшақ сарбазы-А»	1	25.09.2023
11	Кадровая политика	1	31.08.2023г
12	Кодекс чести студента	1	17.12.2023г.
13	Кодекс профессиональной этики педагога		17.12.2023г.
14	КЭД	1	2023-2024уч.год
15	Лицензия на образовательную деятельность	1	06.10.2017
16	Меморандум о взаимном сотрудничестве с «1-Республиканский техникум общественного здоровья имени Абу Али ибн Сино», Узбекистан	1	30.01.2024
17	Меморандум о взаимном сотрудничестве с ОУ «Челябинский медицинский колледж», Россия	1	30.01.2024
18	Меморандум о взаимном сотрудничестве с УЗ «Гродненский областной клинический перинатальный центр», Белоруссия	1	30.01.2024
19	Политика в области качества	1 пр 1	04.09.2023

20	Положение о конкурсе педагогического мастерства преподавателей КВМК»	1	15.12.2022
21	Положение о наставничестве	1	15.12.2022 г.
22	Положение о промежуточной, итоговой аттестации и текущем контроле успеваемости обучающихся КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО	1	15.12.2022 г.
23	Положение о творческой группе педагогов» утв.10.03.2023 г.	1	10.03.2023
24	Положение о Школе начинающего педагога 15.12.2022 г.,	1	15.12.2022
25	Положение о Школе передового опыта» 04.09.2023 г.	1	04.09.2023
26	Положение об индивидуальном плане работы преподавателя	1	15.12.2022
27	Правила проведения апелляций по результатам экзаменов КГП «Костанайский высший медицинский колледж» УЗАКО	1	07.12.2023
28	Приказ о создании рабочей группы по проведению самооценки в рамках подготовки к ИА КОВСК № 10к	1	22.01.2024
29	Приказ: Педагогтерге тәлімгерлікті ұйымдастыру туралы / О назначении наставников педагогам	1	05.09.2023
30	Приложение к гос. Лицензии на мед.деятельность, подвиды: ПМСП, доврачебная помощь	1	09.11.2017
31	Приложения к лицензии для занятия образовательной деятельности	7	06.10.2017
32	Справка о гос. перерегистрации юридического лица	1	21.09.2017
33	Ынтымақтастық туралы келісім А.Байтұрсынұлы атындағы ЖББ мектеппен	1	15.11.2023
34	Ынтымақтастық туралы келісім М.Жұмабаев атындағы гимназиямен	1	03.05.2023
35	Ынтымақтастық туралы келісім С.Сейфуллин атындағы гимназиямен	1	20.05.2023
36	Положение о ежегодной итоговой научно-практической конференции обучающихся колледжа	1	15.12.2022
37	Положение о научно-исследовательской работе студентов	1	10.03.2023
38	Календарные планы циклов повышения квалификации и сертификационных курсов	4	
39	Планы работы ЦНО	1	
40	Календарные планы циклов повышения квалификации и сертификационных курсов	4	
41	Журнал учета посещаемости и успеваемости слушателей	1	

42 .	Журнал регистрации и выдачи свидетельств	1	
43 .	Журнал выдачи дубликатов свидетельств	1	
44 .	Штатно-списочный состав работников отделения		
45 .	Заявки на циклы повышения квалификации, сертификационных курсов и неформального образования средних медицинских работников	2	
46 .	Свидетельства о прохождении цикла повышении квалификации	10	
47 .	Листы взаимопосещений преподавателей	5	
48 .	Рабочие учебные планы	5	
49 .	Рабочая программа дисциплины...	1	
50 .	Ведомости групп	5	